



Samen de toekomst ontdekken

SCHOOLPLAN 2023 – 2027

Brinnummer 11EW

Schoolnaam KBs De Molenwiek

Telefoonnummer 0348417873

Gemeente WOERDEN

Provincie Utrecht

Vestiging adres Stromenlaan 145, 3448 CD WOERDEN

Correspondentie adres Stromenlaan 145

Naam bevoegd gezag Stichting Kalisto

Correspondentie adres bevoegd gezag Postbus 2075, 3440 DB Woerden

E-mail school directie@molenwiekwoerden.nl

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| Conceptversie | |
| Bespreken met het team | 27 maart 2023 |
| Definitieve versie | 15 april 2023 |
| Akkoord team | 18 april 2023 |
| Instemming van de MR | Mei 2023 |
| Ter inzage naar het bestuur | 1 juni 2023 |
| Uploaden naar de Onderwijs Inspectie | 1 juli 2023 |

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Inleiding..... | 3 |
| 1 Kalisto..... | 5 |
| 1.1 Focus op ontwikkeling..... | 5 |
| 1.2 Missie Kalisto..... | 5 |
| 1.3 Visie Kalisto | 5 |
| 2 Onze school | 7 |
| 2.1 Inleiding..... | 7 |
| 2.2 Onze missie en/of slogan/motto [benoem kopje naar wat je hebt]..... | 7 |
| 2.3 Onze visie | 7 |
| 3 Ons Onderwijs | 8 |
| 3.1 Inleiding..... | 8 |
| 3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht | 8 |
| 3.3 Kerndoelen | 15 |
| 3.4 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027..... | 19 |
| 4 Onze mensen..... | 22 |
| 4.1 Kalisto..... | 22 |
| 4.2 Onze school [school specifieke aanvulling] | 23 |
| 4.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027..... | 24 |
| 5 Onze omgeving..... | 25 |
| 5.1 Kalisto..... | 25 |
| 5.2 Onze school | 25 |
| 5.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027..... | 27 |
| 5.4 Sponsoring..... | 27 |
| 6 Kwaliteitszorg..... | 28 |
| 6.1 Kwaliteit binnen Kalisto..... | 28 |
| 6.2 Kwaliteit op onze school | 30 |
| 7 Samenvatting ontwikkeldoelen..... | 35 |

Inleiding

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van de Molenwiek te lezen. Voor de periode 2023-2027 staan hierin de ambities die we hebben en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het meerjarenbeleidsplan 2023-2027 van onze stichting Kalisto Boeiend Basisonderwijs! met de titel 'Focus op ontwikkeling'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten worden de komende vier jaar getoetst aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks ons jaarplan op. Daarin werken we doelen en activiteiten uit voor het betreffende schooljaar.


Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Het is samengesteld door het team op studiedagen en teamvergaderingen in het schooljaar 2022-2023. In dit schoolplan wordt verwezen naar andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau. Deze zijn ter inzage aanwezig op onze school.

De MR heeft op 22 mei 2023 ingestemd met het schoolplan.

Robin Strijk, voorzitter MR

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 30 mei 2023 (studiedag)



Marjan van Grieken, Interim - directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 22 mei 2023



Robin Strijk, Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...



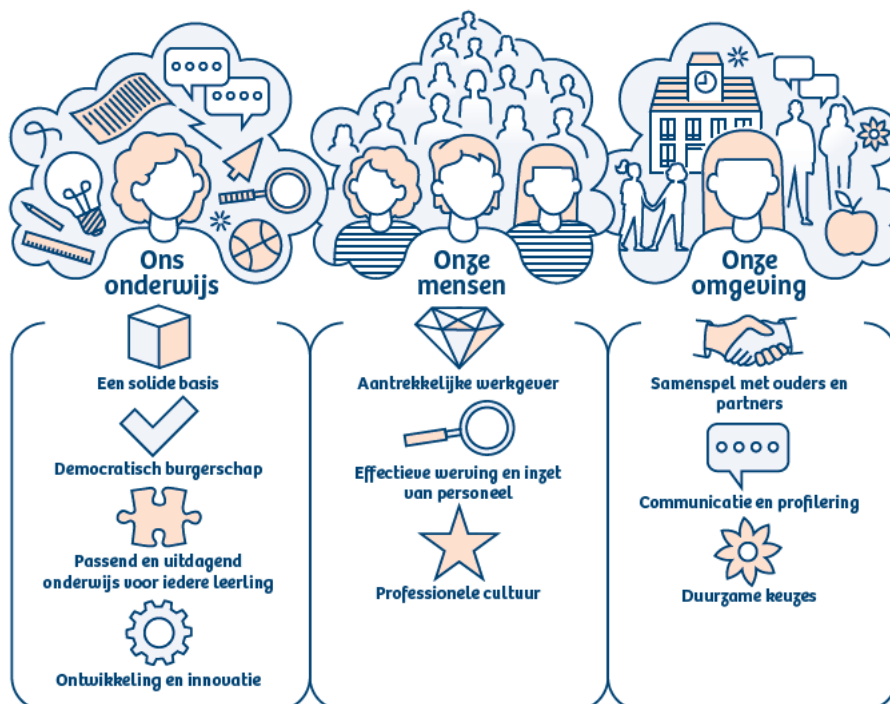
..... Voorzitter van het bestuur van 4.7-2023

M.L. METSCLAAR

1 Kalisto

1.1 Focus op ontwikkeling

Kalisto heeft een meerjarenbeleidsplan met de titel 'Focus op ontwikkeling' geschreven voor de periode 2023-2027. Dit plan is in samenspraak met directies, collega's, GMR, ouders, leerlingen en stakeholders vormgegeven. In het plan van Kalisto zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven en staan de ontwikkeldoelen die de stichting en scholen met elkaar delen.



De scholen gebruiken dit meerjarenbeleidsplan als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende vier jaren. Het helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus en geeft daarmee richting. Het is een kader, maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De Raad van Toezicht heeft het proces van totstandkoming gevolgd en op donderdag 16 februari 2023 positief ingestemd met het MJBP 2023-2027.

1.2 Missie Kalisto

In onze missie beschrijven we wat de opdracht van Kalisto is:

- ✓ Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- ✓ Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

1.3 Visie Kalisto

Onze missie vertalen we in vier elementen, die samen onze visie vormen. Met onze visie vertellen we waar we als Kalisto voor staan:

- We geven leerlingen een solide basis mee voor hun verdere leven.

- We kijken met een open blik naar de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- We beschouwen onze collega's als hét kapitaal van ons onderwijs.
- Onze scholen zijn betekenisvol voor en betrokken bij hun omgeving.

2 Onze school

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Onze missie en visie sluiten aan bij die van Kalisto. De ontwikkeldoelen die we ons als school stellen voor de komende vier jaar passen binnen deze kaders.

2.2 Onze missie

Wij willen elke leerling op zijn of haar eigen niveau voorbereiden op de maatschappij. Hierbij zetten wij in op het bieden van een veilige leeromgeving.
We werken samen binnen het team en met ouders. We hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en bieden ze een goede basis.

2.3 Onze visie

Iedereen is uniek en heeft eigen talenten en kwaliteiten, die allemaal even belangrijk zijn. Respect voor jezelf, de ander en de leefomgeving vormen de basis van ons onderwijs. Iedereen die onze katholieke achtergrond respecteert en waardeert is welkom, we zijn een open katholieke school.

Onze school is een veilige omgeving, waarin leerlingen leren hun eigen identiteit te verkennen, zichzelf te zijn, zich in te leven in anderen, samen te werken, te reflecteren en op te komen voor zichzelf en anderen. Op de Molenwiek worden leerlingen gestimuleerd kritisch en autonoom te denken en redeneren.

Onze leerlingen komen met plezier naar school en werken met ons samen in een veilige sociale omgeving. Wij bieden toekomstgericht onderwijs en dragen bij aan kennis, vaardigheden en talent. Onze school heeft een rustige uitstraling, een duidelijke doorgaande lijn en biedt een stimulerende leeromgeving, waarbij er ook groepsdoorbroken momenten zijn. Ons professionele team werkt en leert met elkaar en gelooft in de kracht van de samenwerking tussen school en ouders.



3 Ons Onderwijs

3.1 Inleiding

De kernfunctie van het onderwijs omvat drie gebieden:

- ✓ Kwalificatie – Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen.
- ✓ Socialisatie – Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- ✓ Allocatie; waaronder selectie en gelijke kansen – Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Wij hebben ons onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en bijdraagt aan deze drie kernfuncties.

Vier vragen staan in ons onderwijs centraal:

1. Leren de leerlingen voldoende?
2. Krijgen de leerlingen goed les?
3. Voelen de leerlingen zich veilig?
4. Zijn leerlingen, ouders en collega's tevreden?

In dit hoofdstuk wordt eerst toegelicht hoe we invulling geven aan onze wettelijke opdracht binnen het gestelde inspectiekader en onze eigen kwaliteitsstandaarden. Vervolgens wordt in paragraaf 3.3 binnen de kerndoelen aangegeven welke aanpak we op onze school hanteren om goed onderwijs binnen een doorgaande leerlijn te bieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht

Aanbod

De school biedt een kerndoelen-dekkend, eigentijds en verantwoord onderwijsaanbod aan. Het onderwijskundig profiel van de school is afgestemd op de context van de school. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor lezen, taalvorming en rekenen. We stemmen ons aanbod af op de context van de school en op de leerlingpopulatie. In paragraaf 3.3 is het aanbod per vakgebied beschreven. Hierin is ook aandacht voor het aanbod aan leerlingen met voor-, achter-, taalachterstand.

Zicht op ontwikkelen en begeleiding

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij onze leerlingen, stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op hun onderwijsbehoeften. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen, gesprekken met leerlingen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In paragraaf 3.3 geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Vier keer per jaar reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB-er) op de tussenresultaten van de leerlingen op de vakken taal, lezen, rekenen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van zowel de methodegebonden toetsen als resultaten op de veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele ontwikkeling om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Binnen de bouwen vinden elke 3 á 4 weken leerlingbesprekingen plaats. Hierbij zijn de betrokken leerkrachten en op verzoek de intern begeleider aanwezig. In de leerlingbespreking worden opvallende zaken van leerlingen besproken en geven collega's elkaar handelingsadviezen om betreffende leerling verder te helpen. Naar aanleiding van deze besprekingen kunnen er extra acties worden uitgezet. De ontwikkeling van elke leerling wordt goed gevolgd en in kaart gebracht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van observaties, leerlingvolgsysteem voor de kleuters Mijn Kleutergroep, volgsysteem van de kanjertraining KANVAS en toetsresultaten (methodetoetsen en Citotoetsen).

In het groepsplan/leerlingoverzicht wordt beschreven welke leerling er per vak op welk niveau onderwijsaanbod krijgt. Wij werken in principe met 3 niveaus. De aanpak van deze 3 niveaus staan per vakgebied beschreven in kwaliteitskaarten. Viermaal per schooljaar worden deze plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Voor een individueel handelingsplan kan gekozen worden als er meer nodig is dan beperkte begeleiding of aanpassing. Denk daarbij aan: - leerlingen met spelling- leesproblemen - leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring - leerlingen die in de toekomst in aanmerking komen voor onderzoek naar dyslexie of dyscalculie - leerlingen die losgekoppeld worden van de methode en die een eigen leerlijn volgen - leerlingen met bijzonder gedrag. Wanneer een leerling een eigen ondersteuningsbudget ontvangt wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin ook het verwachte uitstroomniveau wordt opgenomen. Wanneer er een individueel handelingsplan of een OPP wordt opgesteld, worden ouders hierover geïnformeerd en erbij betrokken.

De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in ons beleidsdocument Onze kwaliteitszorg (molenwiekwoerden.nl). De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden, hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen krijgen goed les. Ze voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

In hun pedagogisch-didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht het onderwijs af te stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er wordt differentiatie toegepast in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. Er wordt gewerkt met het directe instructie model. In eerste instantie is er sprake van een convergente differentiatie. Dit houdt in dat doelen globaal voor alle leerlingen van toepassing zijn en dat er niet wordt gedifferentieerd naar doelen, maar wél naar wat leerlingen nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. Hierin is sprake van een goede planning en heldere structuur. Na de midden- en de eindcito's maakt het team een trendanalyse. Daarin wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten. Liggen deze op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht? Aan de hand van deze analyse worden doelen en acties geformuleerd op school- en op groepsniveau. Deze worden weer verwerkt in de kwaliteitskaarten. Wij hanteren gevalideerde methodes, waardoor de doorgaande leerlijn op alle vakken wordt geborgd. De kernwaarden van Kalisto en onze school zijn leidend in het handelen van de teamleden.

We stemmen ons pedagogisch-didactisch handelen zo af dat er een leerklimaat is waarin hoge betrokkenheid van leerlingen en een actieve leersfeer in de groep zichtbaar zijn. De teamleden hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en werken vanuit hoge verwachtingen.

Er is veel aandacht voor klassenmanagement, deze staat in een kwaliteitskaart beschreven.

Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Jaarlijks stellen we vast hoe we de onderwijstijd inrichten. We zorgen dat de vakken goed verspreid over de jaren en door het jaar heen aangeboden worden. Er is sprake van een methodeplanning die van groep 3 t/m groep 8 wordt toegepast. Dit om de doorgaande lijn en het juiste aanbod te garanderen. Ook wordt er binnen het geven van de lessen goed afgestemd op de leerlingen wat er nodig is binnen de tijd die voor het vak staat.

De kinderen krijgen 25,5 uur per week les, met een minimum van 940 uren per jaar. Alle kinderen maken in 8 jaar onderwijs minimaal 7520 uren. De onderwijstijd als volgt over de week verdeeld: Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30-12.00 en 13.00-15.00 uur en op woensdag: 8.30-12.00 uur

Afsluiting

De leerlingen volgen in het voortgezet onderwijs het advies dat de school gegeven heeft. De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hanteren een zorgvuldige procedure om tot een passend schooladvies te komen. Bij het geven van een advies hebben we ambitieuze verwachtingen.

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Het advies wordt gegeven na overleg tussen leerkracht, directie en intern begeleider.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Veiligheid

De leerlingen voelen zich veilig. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Om goed te kunnen leren, is een veilig school- en groepsklimaat essentieel. Zo kunnen de leerlingen tot volledige ontwikkeling komen. Met elkaar moeten we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Directie, team, ouders en leerlingen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden.

Jaarlijks onderzoeken wij in maart de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een Monitor Sociale Veiligheid vanuit PO Vensters af bij de leerlingen van onze school. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. Onze norm ligt op het landelijke gemiddelde. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Op onze school is ook een gedrags- en anti-pestprotocol aanwezig, waarin ons anti-pestbeleid is omschreven. Dit protocol is ter inzage beschikbaar. In dit protocol beschrijven wij specifiek hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag.

Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men elkaar ziet en aandacht heeft voor de ander. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Hier wordt continu aandacht aan gegeven vanuit de leefwereld van de kinderen en de context waarin de school staat. De leerlingen leren en ervaren dat zij deel uitmaken van de maatschappij. Hierbij zijn de waarden en normen van onze democratische rechtsstaat uitgangspunt.

Het voorleven van normen en waarden door de teamleden en ouders zien we hierin als belangrijke voorwaarde. Samenwerking tussen school en ouders is van groot belang als het gaat om het welbevinden van kinderen. De Kanjertraining gaat uit van een pedagogisch partnerschap.

Alleen door samen te werken, kunnen wij werken aan het welbevinden van onze kinderen. Jaarlijks organiseren wij een informatiemoment om (nieuwe) ouders te informeren over de werkwijze van de Kanjertraining. Als school en ouders zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor het helpen opgroeien van kinderen. Daarom is het goed dat er regelmatig contact is tussen de ouders en de leerkrachten, waarbij afspraken over het leerproces, het gedrag en de opvoeding gemaakt en nagekomen worden.

Resultaten

De leerlingen leren voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De inspectie zegt herover het volgende. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden om deel te nemen aan de eindtoets) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie ligt de lat (de signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager. Voor een Voldoende moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarden liggen. Er wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging.

Als de resultaten onder één of beide signaleringswaarden liggen, vraagt de inspectie de school tijdens een onderzoek op de school om een verantwoording. Het is namelijk mogelijk dat er een relatief grote groep leerlingen op de school is met bijzondere individuele kenmerken, die de tegenvallende resultaten verklaart. Als de school aantoont dat ook deze leerlingen zich naar hun kunnen hebben ontwikkeld, dan worden de resultaten toch Voldoende bevonden.

De signaleringswaarden zijn zo gekozen dat ongeveer 90 procent van de scholen resultaten heeft die liggen boven de signaleringswaarden.

Indicator 1: % fundamenteel niveau 1F De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen. De inspectie heeft hierbij gekozen voor het ambitieniveau van 85 procent dat de commissie Meijerink bij de introductie van de referentieniveaus heeft gesteld.

Indicator 2: % streefniveau 1S/2F

De signaleringswaarden voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65 procent van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen.

Op de volgende pagina staat omschreven hoe wij hier als schol vorm aangeven.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Voor rekenen, taalverzorging en lezen hebben we als norm dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) voor alle leerlingen behalen. Voor het behalen van het streefniveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen we realistische hoge doelen waarbij we minimaal het niveau van het landelijk gemiddelde behalen van scholen met een vergelijkbare populatie. Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen en geanalyseerd om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en te sturen op het behalen van een bij de leerlingen passend niveau.

Streefdoelen

Wij stellen voor de Molenwiek onze streefdoelen t.a.v. referentieniveaus als volgt vast.

Deze streefnormen zijn voor het schooljaar 2022-2023.

Aan het eind van dat schooljaar zullen de streefnormen opnieuw worden vastgesteld voor de komende 3 jaar.

Streefniveau schooljaar 2022-2023 eind groep 8 is als volgt:

1 F niveau:

100 % (alle leerlingen) behalen het 1 F niveau.

2 F of 1 S:

2F is het niveau dat wordt gebruikt voor taal/ lezen

1S is het niveau dat wordt gebruikt voor rekenen

Begrijpend lezen

80 % van vergelijkbare scholen (scholen met dezelfde schoolweging) behaalt 2 F

91 % van onze groep 8 leerlingen behaalde 2 F (gemiddelde van eindcito 18/19, 20/21 en 21/22)

Streefnorm: 92 % van onze leerlingen behaalt het 2 F niveau

Rekenen

51 % van vergelijkbare scholen (scholen met dezelfde schoolweging) behaalt 1S

59 % van onze groep 8 leerlingen behaalde 1 S (gemiddelde van eindcito 18/19, 20/21 en 21/22)

Streefnorm: 60 % van onze leerlingen behaalt het 1 S niveau

Spelling/ Taalverzorging

61 % van vergelijkbare scholen (scholen met dezelfde schoolweging) behaalt 2 F

79 % van onze groep 8 leerlingen behaalde 2 F (gemiddelde van eindcito 18/19, 20/21 en 21/22)

Streefnorm: 80 % van onze leerlingen behaalt het 2 F niveau

Alle vakgebieden samen

96,4 % van vergelijkbare scholen (scholen met dezelfde schoolweging) behaalt 1F

Signaleringswaarde: 85 %

98,6 % van onze groep 8 leerlingen behaalde 1 F gemiddelde van eindcito 18/19, 20/21 en 21/22)

Streefnorm: 100 % van onze leerlingen behaalt het 1 F niveau

63,6 % van vergelijkbare scholen (scholen met dezelfde schoolweging) behaalt 2 F/ 1S

Signaleringswaarde: 53,6 %

76,5 % van onze groep 8 leerlingen behaalde 2 F/ 1 S (gemiddelde van eindcito 18/19, 20/21 en 21/22)

Streefnorm: 77 % van onze leerlingen behaalt het 2 F/ 1 S niveau

Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hebben een goed beeld van de leerlingen die bij ons op school zitten en van de omgeving waarin de leerlingen leven. Dit vormt het uitgangspunt in keuzes hoe we ons onderwijs vormgeven, zodat het goed afgestemd is.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en democratisch burgerschap hebben we doelen geformuleerd en monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen.

3.3 Kerndoelen

In deze paragraaf geven we een overzicht van het leerstofaanbod op onze school. We beschrijven met welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Begrippenlijst en taalverzorging

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Groep 1-2 Kleuterplein, Met sprongen vooruit.

Groep 3 Lijn 3

Groep 4 t/m 8 Snappet aanpak taal en spelling, Klinkers voor schrijfonderwijs en Nieuwsbegrip en Junior Einstein voor begrijpend lezen.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Groep 1-2: Mijn Kleutergroep.

Groep 3 t/m 8: Toetsen horende bij de methodes.

Deze aanpak staat vermeld in onze kwaliteitskaart taal, spelling en lezen.

Hoe wij omgaan met taalachterstand bij leerlingen?

Binnen ons Samenwerkingsverband hebben wij de eerste opvang van anderstaligen geregeld. In de gemeente Woerden zijn 5 locaties beschikbaar met extra mogelijkheden voor het onderwijs aan nieuwkomers. Deze locaties bestaan uit een locatie voor eerste opvang en vier wijkscholen. In principe starten alle nieuwkomers op de locatie van de eerste opvang, waar zij fulltime onderwijs aangeboden krijgen gericht op het leren van de Nederlandse taal.

Naast specifiek taalaanbod biedt de Eerste Opvangklas op pilot basis de training Rots en Water aan in een kleine groep. Kinderen leren krijgen extra ondersteuning, gedurende 8 weken, op sociaal emotioneel gebied. Gedurende maximaal 1 jaar wordt de onderwijsbehoefte van elke leerling vastgesteld en wordt een advies m.b.t. het vervolg gegeven. Mochten deze leerlingen meer specifieke ondersteuning op de taal nodig hebben, dan stromen zij door naar de wijkscholen. Op de wijkschool zitten kinderen in principe in een reguliere klas, maar is extra kennis en kunde aanwezig om deze kinderen te ondersteunen.

Wanneer kinderen in Woerden komen wonen en al in enige mate Nederlands spreken, kunnen zij ook direct starten op de wijkschool of een school naar eigen keuze. Kinderen van 4-6 jaar die geen Nederlands spreken kunnen worden aangemeld voor deelname aan de Schakelklas waar zij één jaar intensief taalonderwijs krijgen. Als leerlingen bij instroom op onze school aanvullende ondersteuning nodig hebben dan wordt daarvoor een handelingsplan opgesteld.

Binnen Kalisto zijn twee basisscholen (wijkscholen) met extra expertise op het gebied van taalonderwijs aan anderstaligen. Daar kan de leerkracht, als dat nodig is, terecht met specifieke vragen.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Groep 1-2 Kleuterplein, Met sprongen vooruit.

Groep 3 en 4 Semson, Snappet rekenen

Groep 5 t/m 8 Snappet rekenen.

Daarnaast gebruiken we voor verdieping en verrijking de materialen: Plustaak, Briljant en rekestijgers.

Deze aanpak staat vermeld in onze kwaliteitskaart rekenen.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Groep ½: Mijn Kleutergroep.

Groep 3 t/m 8: Toetsen horende bij de methodes.

Deze aanpak staat vermeld in onze kwaliteitskaart rekenen.

Burgerschap

De wereld verandert continu. In de afgelopen decennia heeft onze samenleving zich ontwikkeld van een redelijk homogene samenleving naar een samenleving met enorme variëteit en diversiteit. Op De Molenwiek besteden wij middels burgerschapsonderwijs aandacht aan het ontwikkelen van sociale maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen te participeren in en bij te dragen aan de diverse, democratische samenleving. Leerlingen leren over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, afkomst, geslacht of seksuele gerichtheid en over gelijkheid en solidariteit.

Iedereen is uniek en heeft eigen talenten en kwaliteiten, die allemaal even belangrijk zijn. Respect voor jezelf, de ander en de leefomgeving vormen de basis van onze visie op burgerschap. Gedurende het schooljaar wordt onder andere aandacht besteed aan de thema's digitalisering en media, een duurzame leefomgeving en de verbondenheid tussen Nederland en de rest van de wereld.

Onze school is een veilige omgeving, waarin leerlingen leren hun eigen identiteit te verkennen, zichzelf te zijn, zich in te leven in anderen, samen te werken, te reflecteren en op te komen voor zichzelf en anderen. Voor het realiseren hiervan werken wij met de Kanjertraining.

Op de Molenwiek worden leerlingen gestimuleerd actief te oefenen met het handelen naar onze burgerschapswaarden en kritisch en autonoom te denken en redeneren.

In onze kwaliteitskaart Burgerschap hebben we omschreven hoe we Burgerschap integreren in ons onderwijs. In de bijlage op pagina 43 van het schoolplan is de kwaliteitskaart toegevoegd.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Op de Molenwiek hebben we nog niet vastgelegd hoe we burgerschap gaan toetsen en observeren/volgen. Dit staat voor de komende jaren op de planning om te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel leren en veiligheid

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Wij maken gebruik van de methode Kanjertraining.

Kanjermaterialen, bestaande uit: - Knieboeken voor de groepen 1-2 t/m 8. - Werkboeken voor groep 4 t/m 8 - Spelletjesboek - Prentenboeken - Posters, behorende bij de verhalen uit de knieboeken. - Petten en handpoppen, behorende bij de 4 gedragstypen. -

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Vragenlijsten Kanvas:, Sociagram, leerling en leerkrachtvragenlijst.

Gedrag en anti-pestprotocol.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Groep 1-2: Methode "Kleuterplein".

Groep 3 en 4: Aanbod schooltv, themaweken, lijn 3

Groep 5 t/m 8: Naut, Meander, Brandaan

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Wij nemen vanaf groep 5 de methodes af horende bij de methode.

Digitale geletterdheid

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Wij werken geïntegreerd in andere vakken aan digitale geletterdheid. Specifieke lessen mediawijsheid worden gegeven in onze jaarlijkse themaweek rondom ICT.

Deze aanpak staat vermeld in onze kwaliteitskaart ICT.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Observaties door leerkrachten.

Engels

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Groep 1 t/m 3: Groove me

Groep 4 t/m 8: Join in

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Vanaf groep 7 worden er toetsen afgenomen.

Kunstzinnige oriëntatie

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Groep 1 t/m 8

Methode Teken- en handvaardig: Laat maar zien, Uit de kunst.

Methode Muziek: Moet je doen, muziekdocent vanuit “Het Klooster “.

Aanbod Kuvo

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

De school heeft een eigen leerlijn ontwikkeld waarbij alle vaardigheden aangeboden worden aan de kinderen. Vanaf groep 4 krijgt het werk een beoordeling op zowel resultaat als inzet.

Bewegingsonderwijs

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Onderbouw: bewegingsonderwijs in het speellokaal/ zandbak – methode ‘Basisdocument Bewegingsonderwijs’

Groep 3-8: Methode basisdocument & planmatig bewegingsonderwijs.

De groepen 1 en 2 krijgen gymles van de eigen leerkracht in de speelzaal of bij mooi weer buiten op de speelplaats. Binnen gebruiken ze klim- klauterrekken en klein materiaal, buiten gebruiken ze rijdend materiaal. Vanaf groep 3 gaan de kinderen naar de gymzaal. De lessen worden verzorgd door de vakleerkracht. De school neemt actief deel aan het gemeentelijke sportaanbod.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Observaties door vakleerkracht. Verschillende instrumenten zoals shuttlerun test en MQ scan.

3.4 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn vier pijlers binnen het domein Ons onderwijs.

Goed onderwijs voor elke leerling verzorgen vormt het hart van onze organisatie én het is de persoonlijke drijfveer van ons allen. We hebben in de afgelopen planperiode concreet gemaakt wat Kalisto onder goede kwaliteit verstaat. Deze zijn verwoord in 21 kwaliteitsstandaarden. Deze standaarden gebruiken we de komende periode om de kwaliteit vast te houden en nog verder te vergroten. Onze pijlers hierin zijn:

- Een solide basis
- Democratisch burgerschap
- Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling
- Ontwikkeling en innovatie

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

Op de Molenwiek zijn wij trots op onze resultaten. Wij hebben hoge en realistische verwachtingen van elkaar en van de leerlingen. Wij borgen onze afspraken in kwaliteitskaarten.

| What | How |
|---|---|
| <p>Solide basis:</p> <p>-Algemeen</p> <p>- Spelling (Resultaten) spelling verbeteren</p> <p>-Begrijpend lezen (Resultaten) begrijpend lezen behouden</p> <p>-Rekenen Goede aansluiting en doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 4</p> | <p>Leerkrachten geven een effectieve instructie aan de hand van de methode (implementeren en borgen)</p> <p>Leerkrachten geven les volgens de nieuwe methode taal en spelling (van Snappet)</p> <p>Teambrede training op gebied begrijpend lezen.</p> <p>Ontwikkelen kwaliteitskaart rekenen groep 1 t/m 4</p> |
| <p>Democratisch burgerschap</p> <p>Kinderen klaarmaken voor de toekomst, zelfstandig, eigen mening, jezelf durven te zijn.</p> | <p>Verwerken in verschillende vakgebieden.</p> <p>Oriënteren op een nieuwe methode wereldoriëntatie met geïntegreerd burgerschap.</p> |

| | |
|---|---|
| Bepalen hoe we de ontwikkeling van burgerschap gaan observeren en toetsen. | In overleg met het team en expertisecentrum Burgerschap vastleggen hoe we de kinderen volgen en toetsen op het gebied van Burgerschap. |
| Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling Beeldend onderwijs Doorgaande lijn beeldend onderwijs vanaf de kleuters Hoogbegaafdheid Ontwikkeling kleuters Zicht hebben op ontwikkeling kleuters | Kwaliteitskaart ontwikkelen en leerlijn herijken Implementeren en borgen van (kalisto)beleid op gebied van Hoogbegaafdheid Implementeren en borgen van leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep". |
| Ontwikkelen en innovatie ICT Zaakvakken | Leerlijn ontwikkelen vanaf de kleuters Oriënteren op nieuwe methode met geïntegreerd burgerschap en met ruimte voor het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden |

4 Onze mensen

4.1 Kalisto

Een van de drie domeinen van Kalisto is 'Onze mensen'. Kalisto hecht veel waarde aan haar mensen. Ze heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling en begeleiding van het personeel. Denk hierbij o.a. aan Young Professionals, zij-instromers, kenniskringen (o.a. Hoogbegaafden, Intern begeleiders, Interne contactpersonen en ICT) en de TOP-opleiding van Kalisto. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen binnen maar ook buiten het eigen cluster en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Kalisto investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van (aankomende) leraren: "Kalisto, de lerende organisatie" waar het leervermogen, de leerstructuur en de leercultuur de theoretische grondlegger zijn voor ons beleid.

Daarnaast richt Kalisto zich actief op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers. Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Kalisto zoekt actief naar oplossingen voor een tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, het boeien en binden van (aanstaande) collega's, en het investeren in medewerkers t.b.v. hun werkplezier en professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Ons vitaliteitsbeleid 'Kalisto Bruist' meet tweejaarlijks het werkvermogen en het werkplezier van de medewerkers. Daarnaast meten we om het jaar de tevredenheid van de medewerkers. Ook zorgen we binnen dit beleid voor ontmoetingen en activiteiten met en tussen collega's. De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen (zie afbeelding) met aandacht voor de vier verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans. Het huis van werkvermogen is tevens de grondlegger voor onze gesprekkencyclus. In de gesprekken is de eigen ontwikkeling, vitaliteit, verzuim en duurzame inzetbaarheid onderdeel van het gesprek.



We werken met een Strategische personeelsplanning (SPP). Op deze wijze hebben we meer inzicht in de teams, ontwikkelen we scenariodenken en sluiten we aan bij de actuele situatie wat betreft leerlingenaantallen en financiën. De inzet van strategische personeelsplanning heeft naast het inzicht op uitstroom en gewenste formatie ook tot doel om de juiste persoon op de juiste plek te krijgen.

4.2 Onze school

1. De medewerkers voldoen aan de bekwaamheidseisen passend bij de loopbaan.

Basiskwaliteit

De medewerker houdt een bekwaamheidsdossier bij welke zichtbaar is voor de directie. Leraren krijgen systematisch feedback op hun handelen; de feedback is afgestemd op de bekwaamheidsprofielen.

Gesprekkencyclus

De school hanteert de stichtingsbrede gesprekkencyclus.

Vitaliteitsbeleid

De school hanteert het stichtingsbrede vitaliteitsplan.

SPP (Strategisch personeelsplan)

Op de Molenwiek werken we veel samen met het team en dat willen we graag behouden. Dat willen we doen door team overleggen, Unitvergaderingen en leerlingenbesprekingen te behouden. De gedeelde verantwoordelijkheid willen we behouden.

Daarnaast willen we graag samen blijven werken in basisgroepen en jaargroepen.

Ook zijn er een aantal specialiseten:

- Reken-
- Taal-
- Gedrag-
- ICT-
- Hoogbegaafdheid.

Het is fijn om met LWG's (LeerWerkGemeenschappen) te werken als er nieuwe onderwijs onderwerpen besproken moeten worden. Goed om met elkaar in gesprek te gaan over de functies en rollen van de bouwcoördinatoren.

De medewerkers geven de werkplek een 8,4 in het medewerkerstevredenheidsonderzoek 2022/2023. Iedere medewerker neemt de verantwoordelijkheid zich te ontwikkelen in zijn of haar vak. De school hanteert een helder scholingsplan.

Ieder jaar zijn er gesprekken met medewerkers en wordt er een nascholingsplan gemaakt voor het schooljaar. Er wordt onderscheid gemaakt tussen teamscholing, verplichte scholing en individuele scholing. Het nascholingsplan wordt voorgelegd aan de MR en de PMR gevraagd om mee in te stemmen.

De medewerkers nemen de verantwoordelijkheid om op een professionele wijze met elkaar om te gaan. Er is sprake van een gespreid leiderschap door middel van het gebruik van coördinatoren en LWG's. Dit staat beschreven in het werkverdelingsplan.

4.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze mensen.

Onze mensen vormen het kapitaal van onze organisatie. De leerlingen op onze scholen ontvangen goed onderwijs dankzij de expertise en de inspanningen van al onze collega's. Het is dan ook belangrijk te investeren in voldoende personeel dat goed gekwalificeerd is, zich fit en bekwaam voelt en graag bij Kalisto werkt.

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Aantrekkelijke werkgever
- Effectieve werving en inzet van personeel
- Professionele cultuur

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

Teamscholing organiseren:

- Leerling in Beeld: verandering van het leerlingvolgsysteem (23-24),
- Mijn Kleutergroep: verandering van het leerlingvolgsysteem (22-24)
- Teambuilding: nieuwe teamleden en elkaars kwaliteiten en dynamieken leren kennen (23-24)
- Scholing op het gebied van lezen (23-25)

Vakgebieden rekenen en taalkennis actueel houden o.a. door de coördinatoren. De Molenwiek heeft:

- een taalcoördinator
- een rekencoördinator

- een Hoogbegaafdheid-coördinator

- een Gedragscoördinator

Hoe zijn wij een aantrekkelijk werkgever? Wat doen we al en moeten we houden?

Het team ervaart het prettig dat er tussen de middag tijd en ruimte is om elkaar te spreken. Dit zijn zowel informele als formele momenten. Er is goed contact met ouders en leerlingen. Leerkrachten zijn tevreden over de gebruikte methodes. Er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en scholing. Werving van personeel wordt Stichtingsbreed georganiseerd. Door gespreid leiderschap, gedeelde verantwoordelijkheid en regelmatige overlegmomenten zorgen we voor duidelijke communicatie, taken en verwachtingen. Het team is voortdurend gericht op ontwikkeling en leren. Er zijn hoge ambities. Deze ontwikkelende houding stimuleert het onderzoek van nog beter onderwijs. Er is sprake van een duidelijke gezamenlijke focus. "We klaren samen de klus".

5 Onze omgeving

5.1 Kalisto

Samenwerking en dialoog met onze partners vinden we van het grootste belang. Eén van de pijlers in ons meerjarenbeleidsplan is dan ook gewijd aan samenwerking met de omgeving. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de raad van toezicht zijn er jaarlijks vastgestelde vergaderingen. Ook met ons samenwerkingsverband Passenderwijs zijn structurele overleggen waar meerdere collega's van Kalisto bij betrokken zijn.

Daarnaast zijn we actief in verschillende overlegorganen in de gemeentes waar onze scholen staan en externe instanties; met onder andere het voortgezet onderwijs, de kinderopvang, cultuurorganisaties, gemeentes, schoolondersteuningsdiensten en jeugdzorg.

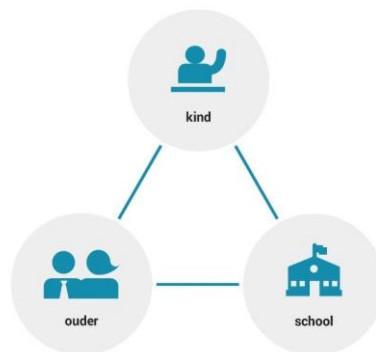
We zoeken actief de dialoog met onze collega's op zowel speciaal daarvoor georganiseerde momenten als tijdens meer informele ontmoetingen.

Iedere twee jaar nemen we een tevredenheidsvragenlijst af bij zowel leerlingen, ouders als collega's om zo te weten wat er goed gaat en waar de samenwerking beter kan.

5.2 Onze school

Samenwerking tussen school en ouders is van groot belang als het gaat om het welbevinden van kinderen. De Kanjertraining gaat uit van een pedagogisch partnerschap. Alleen door samen te werken, kunnen wij werken aan het welbevinden van onze kinderen. Jaarlijks organiseren wij een informatiemoment om (nieuwe) ouders te informeren over de werkwijze van de Kanjertraining. Als school en ouders zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor het helpen opgroeien van kinderen". Daarom is het goed dat er regelmatig contact is tussen de ouders en de leerkrachten, waarbij afspraken over het leerproces, het gedrag en de opvoeding gemaakt en nagekomen worden. De ouders mogen van de school verwachten dat zij goed op de hoogte worden gehouden van de vorderingen van hun kind(eren), zeker als er problemen zijn.

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen meedenken over de ontwikkelingen, daarom voeren wij vanaf groep 4 driehoeksgesprekken. In deze gesprekken geven de kinderen zelf aan wat zij moeilijk vinden en wat ze nog willen leren. De driehoeksgesprekken vinden plaats in februari en juli.



Ouders worden op de volgende manieren geïnformeerd:

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar wordt de schoolgids op onze website geplaatst. In deze Gids leggen wij uit hoe de school werkt, wat de resultaten zijn van ons onderwijs en wie er Allemaal aan de school verbonden zijn. De inhoud van deze schoolgids is vastgesteld door Het bestuur nadat er instemming is verkregen van de medezeggenschapsraad (MR). Uitreiking van de digitale gids aan ouders/verzorgers vindt plaats bij inschrijving en Jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Schoolplan

Het schoolplan is een beleidsdocument waarin elke school haar onderwijskundig- en personeelsbeleid beschrijft en de inrichting van de kwaliteitszorg weergeeft. Via het schoolplan legt de school verantwoording af aan haar omgeving. Dit plan kunt u, op verzoek, inzien.

Gesprekken

Na schooltijd is er de mogelijkheid om de leerkracht te spreken. Indien de leerkracht reeds een afspraak heeft, wordt er een andere afspraak gemaakt. Gedurende het jaar zijn er kennismakings-, voortgangs-, en rapportgesprekken.

Social Schools

De leerkrachten delen via de groepspagina's op Social Schools berichten over de klas. Dit kunnen praktische zaken zijn zoals een hulpvraag bij uitjes, informatie over huiswerk of foto's van de dag is geweest. Social Schools is een veilige, afgesloten omgeving.

Kalender

De school voorziet in een jaarkalender in SocialSchools. Hierin staat praktische informatie met betrekking tot het betreffende schooljaar. Deze kalender is te koppelen aan uw mobiele telefoon.

Website

Onze website is vooral bedoeld om nieuwe ouders te informeren. Daarnaast staat op de website algemene informatie en zijn er diverse formulieren te vinden, zoals verlofaanvraag formulieren.

De Kalisto-scholen hebben een protocol voor het gebruik van foto's, video- en filmopnames van leerlingen. Ook dit protocol is op onze website te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

-Oudervereniging

De Oudervereniging van De Molenwiek heeft een heel actief bestuur dat zich met veel plezier inzet om het team te ondersteunen en de belangen van de leerlingen en hun ouders/verzorgers te behartigen.

-Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bouwt mee aan de kwaliteit van het onderwijs op De Molenwiek. De MR is een platform waar ouders en leerkrachten meedenken over de ontwikkeling van de school en keuzes die het schoolbestuur maakt. Met een positief kritische blik zetten zij zich in om voor de kinderen en leerkrachten een plezierig en goed klimaat te creëren.

5.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze omgeving.

Goed onderwijs verzorgen vraagt om samenwerking met de omgeving. Alles wat onze leerlingen leren, kunnen zij binnen en buiten de school toepassen, nu en later. Om dat te bereiken zoeken we actief en structureel de samenwerking met ouders, met samenwerkingspartners, met de wijk en de wijdere omgeving.

Naast samenwerken met onze omgeving willen wij als bestuur en scholen nadrukkelijker aan onze omgeving laten zien wie we zijn. En we willen graag met en voor onze leerlingen meebouwen aan een duurzame omgeving en wereld

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Samenspel met ouders en partners
- Communicatie en profilering
- Duurzame keuzes

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

| What | How |
|---|---|
| Samenspel met ouders en partners | Ouders actief meenemen in processen zoals de ontwikkeling van het schoolplein, veiligheid rondom de school, 3-hoeksgesprekken, thema-avonden aanbieden, inloopochtenden behouden, aanwezigheid bij vieringen. |
| Communicatie met ouders | Nieuwsbrief elke 2 weken, actief op Social Schools d.m.v. berichten en gesprekkenfuncties voor directe communicatie en korte lijnen. |
| Profilering | Uitvoeren, evalueren en samen met het bedrijf 'Schoolpositionering' borgen van het profileringsplan. |
| Samenwerking met de scholen en gemeente | Twee keer per jaar Bredescholen overleg over o.a. veiligheid in de wijk; Bewegteam Woerden; Goed contact met de Wijkagent; Overleg met gemeente over het schoolplein; |
| Duurzaamheid | Komende jaren met het team, ouders, omgeving een plan maken hoe we bewuster en duurzame keuzes kunnen maken (bijvoorbeeld autoluwe wijk, afvalvermindering, minder energieverbruik, mogelijkheid van zonnepanelen) en een vernieuwen naar een blauwgroen schoolplein. |

5.4 Sponsoring

Kalisto heeft een sponsorbeleid dat voor alle Kalisto scholen leidend is.

6 Kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteit binnen Kalisto

Het bestuur van Kalisto is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Kalisto de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt. Kalisto stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen met en van elkaar leren vanzelfsprekend is om ons verder te ontwikkelen. Kalisto vindt een kwaliteitscultuur van permanent werken aan ontwikkeling een uitgangspunt om goed onderwijs te kunnen bieden. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Ons onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. In onze kwaliteitszorg staat het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en de afstemming van ons onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, centraal.

Bovenschools werken we net als op schoolniveau op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen.

Binnen de stichting en op haar scholen bestaat de onderwijskwaliteit uit de elementen:

- ✓ Definiëren; wat verstaat Kalisto onder goed onderwijs?
- ✓ Zicht houden; wat is de stand van zaken en welke verbeteringen leiden tot hogere kwaliteit?
- ✓ Werken aan; welke (nieuwe) doelen stellen we en hoe borgen we wat we bereikt hebben?

De dialoog en verantwoording vindt gedurende alle fasen plaats.

Definiëren

Kalisto heeft 21 kwaliteitsstandaarden geformuleerd welke passen binnen de drie domeinen van ons meerjarenbeleidsplan; ons onderwijs, onze mensen en onze omgeving. De kwaliteitsstandaarden zijn uitgewerkt en voorzien van een norm waaraan onze scholen moeten voldoen. Op basis van de resultaten van de scholen en de stichting is er ruimte voor aanvullende ambities.

Binnen de 21 standaarden is uitgegaan van de kernfuncties van het onderwijs waarbij aandacht is voor de identiteit van Kalisto en haar scholen.

Met het meerjarenbeleidsplan en de 21 kwaliteitsstandaarden van Kalisto geeft het bestuur richting aan wat van de scholen verwacht wordt.

Zicht hebben

Om zicht te hebben worden metingen en observaties gedaan welke informatie geven over de ontwikkeling van de leerlingen. Kalisto en de scholen maken gebruik van rapportages en instrumenten, van gesprek en de reflectieve dialoog. Om de beschikbare informatie op de juiste manier te gebruiken, worden de volgende stappen doorlopen: Informatie verzamelen – informatie duiden/verklaren – oordeel vormen – interventie plegen.

Voor sommige onderdelen hanteren alle scholen van Kalisto hetzelfde instrument (methodeonafhankelijke toetsen en de doorstroomtoets van Cito en veiligheid- en tevredenheidsmetingen van PO Vensters). Scholen hebben daarnaast vrijheid voor het kiezen van systemen welke bij de leerlingen en context passen.

Bovenschools worden ieder jaar analyses gemaakt van de ontwikkeling. Dit wordt in ieder geval gedaan van de resultaten op de Doorstroomtoets (tot 2023 was dit de Eindtoets), de monitor sociale veiligheid en de tevredenheidsgegevens (van de leerlingen jaarlijks en van de ouders en medewerkers elke twee jaar). Op basis hiervan wordt bepaald waaraan gewerkt moet worden. Soms zijn er stichtingsbrede ontwikkelingen noodzakelijk en soms op een groep scholen of individuele school.

Werken aan

Het is voor de kwaliteit van het onderwijs en het sturen hierop essentieel dat de stichting, de scholen, teams en afzonderlijke collega's het eigen handelen evalueren en op grond van de bevindingen bepalen welke verbeterdoelen en ambities gesteld (moeten) worden.

De collega's van Kalisto werken samen aan goed onderwijs. Iedere periode vinden in verschillende samenstellingen verschillende overleggen en leerbijeenkomsten plaats waarin inhoudelijke thema's uitgediept worden en goede voorbeelden uitgewisseld.

Verantwoording

Iedere directeur legt twee keer per jaar verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de koers van Kalisto wordt vormgegeven.

Het bestuur legt verantwoording af aan de Raad van toezicht over de kwaliteitsstandaarden op bestuursniveau. In haar jaarverslag verantwoordt Kalisto zich aan alle belanghebbenden.

Kwaliteitsontwikkeling

De bestuurder, schooldirecteuren en clusterdirecteuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van Kalisto aan goed onderwijs. Tijdens de verschillende overleggen en studiedagen worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bij de ontwikkeling van grotere thema's wordt een project opgestart waarin een afvaardiging zit van de organisatie passend bij het thema. Deze projecten worden jaarlijks gepland.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

6.2 Kwaliteit op onze school

Zicht op onderwijskwaliteit

Zicht hebben op onderwijskwaliteit heeft te maken met al datgene wat je doet om de gewenste kwaliteit te monitoren en ook daadwerkelijk zeker te stellen. Het is nodig dat elke school -en daarbinnen individuen en teams- het eigen handelen evalueert en op grond daarvan verbeteringen aanbrengt.

Voor het handelen worden doorlopend normen gesteld, getoetst en geëvalueerd om vervolgens bij te sturen en te verbeteren. Daartoe onderzoeken wij regelmatig met behulp van adequate instrumenten of de gewenste kwaliteit behaald wordt. Dat checken we niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen.

De Molenwiek hanteert daartoe een kwaliteitskalender waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals groepsbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten, maar ook een gedegen zelf-evaluatie afgezet tegen tevredenheidspeilingen bij leerlingen, medewerkers en ouders. De gebruikte instrumenten leveren informatie op op het niveau van het bestuur, de school en de leerlingen. In diverse overlegstructuren worden deze gegevens d.m.v. de reflectieve dialoog geanalyseerd en vertaald in verbeterdoelen voor leerlingen, de school en de stichting, mede gebaseerd op de doelen uit het strategisch meerjarenbeleidsplan en het schoolplan.

In de halfjaarlijkse kwaliteits- en voortgangsgesprekken met het bestuur wordt teruggeblikt op het realiseren van de resultaatgerichte afspraken van de afgelopen periode.

Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de onderwijsinspectie. De tevredenheidspeilingen van leerlingen en ouders vervullen bij de Molenwiek als eerste afnemers hier een belangrijke functie. Het door de inspectie gehanteerde bestuursgericht toezicht vraagt van het bestuur zelf een onderbouwd oordeel te hebben van de kwaliteit van elke school, waarna een verificatieonderzoek op de school/scholen wordt gehouden. De interne audits vanaf 2018 door directieleden op de andere Kalisto scholen ziet Kalisto ook als een belangrijke kwaliteitsimpuls. Dat geldt evenzeer voor de bestuurlijke visitatie.

In het kader van Passend Onderwijs wordt door middel van de monitor jaarlijks geëvalueerd in hoeverre de school met inzet van de daartoe verstrekte middelen erin slaagt de basisondersteuning gestalte te geven. Naast deze inhoudelijke toets wordt ook verantwoording afgelegd over de doelmatige besteding van de middelen.

Kwaliteit monitoren

Op diverse manieren wordt de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten op de Molenwiek gemeten en vervolgens na analyse van de meting omgezet in verbeterplannen.

1. Vragenlijst (uit Vensters) tevredenheid ouders en medewerkers (tweejaarlijks)
2. Rapportage door inspectie n.a.v. Bestuursgericht toezicht en verificatie-bezoeken op scholen.
3. Leerling Volgstelsel (ParnasSys): methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO toetsen o.b.v. jaarlijkse toetskalender Kalisto), ontwikkeling leerlingen volgen en analyseren via het dashboard van Snappet.

4. Leerling Volgstelsel sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjer groepen 5 t/m 8)
5. Vragenlijsten Sociale Veiligheid (wettelijke plicht: jaarlijks groepen 6, 7 en 8)
6. Leerlingbesprekingen, trendanalyses en unitvergaderingen met leerkrachten IB en directie in diverse samenstellingen
7. Collegiale visitatie/ Audits: jaarlijkse audit op een kwart van de Kalisto-scholen

Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit?

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende kwaliteitscultuur is ontwikkeld. Een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen.

De rol van de leidinggevende in het hele proces rond onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is groot. De kunst van het schoolleiderschap is alert te zijn op signalen en leerervaringen van binnen en buiten. Door echt in contact te zijn met partners uit onze omgeving, blijven we een onderwijsorganisatie die anticipeert en meebeweegt met de omgeving en de eisen van de maatschappij. Om succesvol te werken aan integrale kwaliteitszorg heeft de leidinggevende aandacht voor:

- Visie en beleid: er is een duidelijke visie, die wordt vertaald naar doelen.
- Schoolcultuur: de cultuur is professioneel, gericht op ontwikkeling met professionele leerkrachten in een professionele organisatie.
- Schoolgegevens: er zijn gegevens beschikbaar die als basis kunnen dienen voor het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit.
- Schoolorganisatie: de leiding laat ruimte voor formele en informele momenten.
- Evaluatie en beoordeling: er is een evaluatiesysteem om met leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en zo nodig te verbeteren.
- Informatie en communicatie: informatie- en communicatiemiddelen worden bewust gehanteerd, om zowel intern als extern de gewenste doelen te bereiken.
- Beheer: inventaris, huisvesting en de overige financiële aangelegenheden worden adequaat beheerd.

Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Elke laag in de organisatie is verantwoordelijk voor het eigen domein zoals vermeld in het reglement CvB en directeuren. Kalisto kiest voor een management-stijl waarin verantwoordelijkheden dicht op de onderwijsprocessen en op de juiste plek in de organisatie worden gelegd.

Voor de volledige uitwerking van de besturingscyclus van Kalisto verwijzen wij naar het Kalisto Handboek.

Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij met name om:

- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen
- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs
- Aantal leerlingen met een arrangement

De intern begeleider maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. Dit overzicht wordt gedeeld met het team en gebruikt en bij de evaluatie en het opstellen van het jaarlijkse actieplan en bijstelling schoolontwikkelingsplan.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar);
- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst.
- Kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerlingenpopulatie ook in relatie met de ontwikkeling op de collega-scholen (eens per 4 jaar)
- Een SWOT-analyse (eens per vier jaar)
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega-scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Er vindt rapportage plaats door de directie aan het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team en betrokken instanties.

Het overzicht wordt gebruikt bij de evaluatie en het opstellen van het jaarlijkse actieplan en bijstelling schoolontwikkelingsplan.

Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- De te bereiken leeropbrengsten worden ieder jaar vastgesteld in het document Trendanalyse (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie);
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Er vindt rapportage plaats aan: Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.

Bij de jaarlijkse analyse van de huidige situatie worden de vastgestelde doelen geëvalueerd; wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd?

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en schoolspecifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Groepsbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument: Vensters

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten

- Trendanalyse en Cito Leerling in Beeld en Mijn Kleutergroep

De intern begeleider neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

De directie rapporteert hierover aan het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad.

De analyse wordt gebruikt bij: het actieplan en de bijstelling van het meerjarenplan

Werken met het schoolplan

Voor uitvoering van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

Elk schooljaar bespreken we het schoolplan en de acties in het actieplan voor het betreffende jaar. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereiken.

Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën en, aan het einde van de schoolplanperiode, het behalen van de kwantitatieve doelen.

Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.

- > Groepsbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden groepsbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- > Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook is de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- > Interviews met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- > Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijst) van oudercontacten en ouderavonden.

- > Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.
- > Het jaarlijks opstellen van het scholingsplan. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

7 Samenvatting ontwikkeldoelen

Hieronder volgt een samenvatting van alle ontwikkeldoelen die in hoofdstuk 3, 4 en 5 uitgebreid beschreven zijn. Op grond hiervan wordt jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan opgesteld.

| Ontwikkeldoel | Meetpunten 2023-2024 | Meetpunten 2024-2025 | Meetpunten 2025-2026 | Meetpunten 2026-2027 |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| Ons onderwijs | | | | |
| Begrijpend Lezen | Training begrijpend lezen en opstellen leesbeleid | Aanpassen van beleid | Borgen van het beleid | Elke leerkracht werkt volgens duidelijke afspraken (kwaliteitskaart) aan begrijpend lezen. De opbrengsten zijn hoog (zie streefnormen) |
| Taal en Spelling | Implementeren nieuwe methode taal en spelling (leerdoelen Snappet) | Elke leerkracht werkt volgens duidelijke afspraken (kwaliteitskaart) aan taal en spelling. De opbrengsten zijn hoog (zie streefnormen) | Borgen van de afspraken van taal en spelling (kwaliteitskaart) | Evalueren en borgen afspraken |
| Rekenen groep 1 t/m 4 | Implementeren nieuwe methode rekenen groep 4 | Inhoud rekenen groep 1/ 2 en overgang groep 3 onderzoeken | Er is een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van rekenen groep 1 t/m 4 | Evalueren en borgen afspraken |
| Burgerschap en wereldoriëntatie | Oriënteren op een nieuwe methode wereldoriëntatie met geïntegreerd burgerschap en | Implementeren nieuwe methode WO | Er is een doorgaande lijn Burgerschap aansluitend bij | Evalueren en borgen afspraken |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | bepalen hoe we de ontwikkeling van burgerschap gaan observeren en toetsen. | | de kerndoelen Burgerschap | |
| Beeldend onderwijs | Inventariseren bestaande afspraken ten behoeve van de doorgaande lijn beeldend onderwijs vanaf de kleuters | Afspraken in een kwaliteitskaart vastleggen. | Bestaande afspraken toepassen en bespreken tijdens teamoverleggen. | Evalueren en borgen afspraken |
| Ontwikkeling kleuters | Doel: zicht hebben op ontwikkeling van kleuters Implementeren en borgen van leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep" | Kwaliteitskaart aanpassen en afspraken evalueren. | Evalueren en borgen van leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep" | Evalueren en borgen van leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep" |
| Hoogbegaafdheid | Implementeren en borgen van (Kalisto en Molenwiek)beleid op gebied van Hoogbegaafdheid | Implementeren en borgen van (Kalisto)beleid op gebied van Hoogbegaafdheid | Evalueren en borgen van (Kalisto)beleid op gebied van Hoogbegaafdheid | Evalueren en borgen van (Kalisto)beleid op gebied van Hoogbegaafdheid |
| Onze mensen | | | | |
| Leerling in Beeld | Verandering van het leerlingvolgsysteem (twee keer per jaar een training) | Werken met Leerling in Beeld. Evalueren en afspraken in een kwaliteitskaart vastleggen. | Eventuele aanpassingen vanuit leerling in Beeld bespreken en waar nodig een teamtraining. | Evalueren en borgen |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Mijn Kleutergroep | Met de leerkrachten de gemaakte afspraken implementeren en borgen, klassenbezoeken van Kwaliteitscoördinator en werkwijze met elkaar bespreken. Leerkrachthandelingen bespreken | Evalueren en borgen | Evalueren en borgen | Evalueren en borgen |
| Teambuilding: nieuwe teamleden en elkaars kwaliteiten en dynamieken leren kennen | Training t.b.v. teambuilding | Evalueren en borgen | Training t.b.v. teambuilding | Evalueren en borgen |
| Bevorderen van de professionele cultuur | Implementeren en uitvoeren van de afspraken die staan beschreven in het beleid "huis van werkvermogen". | Bespreken en waar nodig aanpassen. | Evalueren en borgen | Evalueren en borgen |

| Onze omgeving | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Samenspel met ouders en partners | | | | |
| Ouders actief meenemen in processen zoals de ontwikkeling van het schoolplein, veiligheid rondom de school | Ontwikkelen schoolplein en overleg met gemeente (ook veiligheid) | Eventuele kleine aanpassingen van het schoolplein – Onderhouden van het schoolplein | Onderhouden schoolplein | Onderhouden schoolplein |
| Ouders betrekken bij de school | Vasthouden van 3-hoeksgesprekken, thema-avonden aanbieden, inloopochtenden behouden, aanwezigheid bij vieringen. | Vasthouden van 3-hoeksgesprekken, thema-avonden aanbieden, inloopochtenden behouden, aanwezigheid bij vieringen. | Vasthouden van 3-hoeksgesprekken, thema-avonden aanbieden, inloopochtenden behouden, aanwezigheid bij vieringen. | Vasthouden van 3-hoeksgesprekken, thema-avonden aanbieden, inloopochtenden behouden, aanwezigheid bij vieringen. |
| Oudervereniging en Medezeggenschapsraad | Vijf keer per jaar overleg | Vijf keer per jaar overleg | Vijf keer per jaar overleg | Vijf keer per jaar overleg |
| Communicatie met ouders | | | | |
| Nieuwsbrief elke 2 weken, actief op Socials Schools d.m.v. berichten en gesprekkenfuncties voor directe communicatie en korte lijnen. | Kwaliteitskaart Communicatie aanpassen (Instagram en Facebook opnemen in kwaliteitskaart) | Kwaliteitskaart aanpassen. Evalueren waar verbetering nodig is. | Evalueren en borgen | Evalueren en borgen |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|
| <p>Profilering</p> <p>Uitvoeren, evalueren en in samen met het bedrijf 'Schoolpositionering' borgen van profileringsplan''</p> | <p>Uitvoeren profileringsplan</p> | <p>Uitvoeren profileringsplan</p> | <p>Uitvoeren profileringsplan</p> | <p>Uitvoeren, evalueren en borgen van profileringsplan</p> |
| <p>Samenwerking met de scholen en gemeente</p> <p>Twee keer per jaar Bredescholen overleg over o.a. veiligheid in de wijk;</p> <p>Beweegteam Woerden;</p> <p>Goed contact met de Wijkagent;</p> <p>Overleg met gemeente over het schoolplein;</p> | <p>Contacten onderhouden</p> | <p>Contacten onderhouden</p> | <p>Contacten onderhouden</p> | <p>Contacten onderhouden</p> |
| <p>Duurzaamheid</p> <p>Komende jaren met het team, ouders, omgeving een plan maken hoe we bewuster en duurzame keuzes kunnen maken (bijvoorbeeld autoluwe wijk, afvalvermindering, minder energieverbruik, mogelijkheid van zonnepanelen) en het aanpassen van het schoolplein.</p> | <p>Focus op minder energieverbruik en afvalvermindering</p> <p>Schoolplein aanpassen</p> <p>Vanuit Kalisto adviezen over duurzaamheid voorleggen aan de school</p> | <p>Oriënteren op autoluwe wijk</p> <p>Overleg met Kalisto over duurzaamheid</p> | <p>Beslissing maken autoluwe wijk</p> | <p>Eventueel nieuwe onderwerpen op de agenda i.v.m. inzichten op het gebied van duurzaamheid.</p> |