



Schoolplan 2019-2023

Brinnummer	11EW
Schoolnaam	KBs De Molenwiek
Telefoonnummer	0348417873
Gemeente	WOERDEN
Provincie	Utrecht
Vestiging adres	Stromenlaan 145, 3448 CD WOERDEN
Correspondentie adres	Stromenlaan 145
Naam bevoegd gezag	Stichting Katholieke Scholen Westelijk Weidegebied
Correspondentie adres bevoegd gezag	Postbus 2075, 3440 DB Woerden
E-mail school	directie@molenwiekwoerden.nl

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Kwalitatief doel
- 2.6. Kwantitatieve doelen
- 2.7. Strategieën
- 2.8. Meetpunten
- 2.9. Ons schoolplan op 1 A4

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6. Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
- 4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

5. Kwaliteitszorg

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren
 - 5.2.1. Identiteit
 - 5.2.2. Socialisatie
 - 5.2.3. Opleiding
 - 5.2.4. Persoonsvorming
 - 5.2.5. Kwalificatie
- 5.3. Zicht op onderwijskwaliteit
- 5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit
- 5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

- 1 Schoolplan op 1 A4
- 2 Regie op kwaliteit- Kalisto

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1.

Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld.

Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid.

Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt. We hebben ons doel voor 2023 beschreven en strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur ieder jaar op de hoogte van de bereikte doelen door de halfjaarlijkse Kwaliteits- en Voortgangsgesprekken. Daarin worden nieuwe resultaatgerichte afspraken gemaakt en wordt teruggekeken naar gerealiseerde plannen doelen en acties.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- het Handboek van Kalisto
- Het Strategisch Meerjaren Beleidsplan 2019-2023 van Kalisto: Passie voor leren
- Integraal personeelsbeleidsplan Kalisto
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolondersteuningsplan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Passenderwijs
- Nascholingsplan

Ons schoolplan, voor de periode 2019-2023, is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan verbetering wordt gewerkt. Deze plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen. In onze schooljaarplannen verantwoorden wij ons per schooljaar over de ontwikkelingen en resultaten.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 7 juni 2019

mw. AME vd Waal, directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

In nauwe samenspraak met alle schooldirecties heeft het bestuur voor de periode 2019-2023 het Kalisto-brede MeerJarenBeleidsPlan (MJBP) ontwikkeld. Het MJBP schetst de ambities die alle scholen met elkaar delen.

De scholen gebruiken dit MJBP als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende 4 jaren. Het MJBP helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus. Het MJBP geeft dus richting, is een kader maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De GMR heeft een positief advies gegeven over het MJBP 2019-2023. Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

Onze leerlingen zijn de burgers die straks de samenleving mede vorm geven. Daarom willen we dat zij na hun schooltijd zelfbewust en vol zelfvertrouwen de wereld instappen en volwaardig mee kunnen doen. Dat betekent dat zij creatief en op eigen wijze hun leven richting geven. Belangrijk daarbij zijn zelfstandigheid, veerkracht, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen, zelfreflectie en actief meedoen.

Onze missie voor onze leerlingen is daarom:

Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn: elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten.

Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven en volwaardig deelnemen én bijdragen aan de huidige en toekomstige samenleving.

1.3. De visie

Deze missie vertalen we in vier fundamentele elementen, die de basis vormen voor ons onderwijs.

a. Leerlingen leren actief

We gaan voor blijvende verwondering en inspiratie: Boeiend Basisonderwijs! Daarom bieden onze scholen een pedagogisch-didactisch rijke leeromgeving die de leerlingen boeit en zorgt voor goede resultaten. We stimuleren creatief denkvermogen, zodat leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen. Dat leidt tot een brede persoonsontwikkeling en tot het zelfstandig kunnen oplossen van vragen. Op deze wijze verwerven kinderen functionele kennis en vaardigheden die nodig zijn in de snel veranderende maatschappij. Ook dankzij een goede samenwerking met ouders zorgen we voor een optimaal leerklimaat.

b. Leerlingen ontwikkelen hun talenten

De Kalisto-scholen zorgen dat leerlingen hun eigen talenten kunnen verkennen, erkennen, ontwikkelen en inzetten. We stimuleren groei en ontwikkeling vanuit een growth-mindset (de eigen overtuiging dat je kunt leren en jezelf kunt ont-

wikkelen) en spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen. Zelfstandigheid van en zelfvertrouwen bij de leerlingen zijn niet alleen een belangrijk doel van onze aanpak, maar ook een middel om te komen tot weerbaarheid en doorzettingsvermogen. Zo leggen we een goede basis voor de motivatie tot levenslange, persoonlijke ontwikkeling.

c. Leerlingen en leraren nemen hun verantwoordelijkheid

In ons onderwijs zijn samenwerking en verbondenheid essentieel. Samen werken en leren binnen en buiten de school zijn daarom belangrijke uitgangspunten. Ook bevorderen we, mede vanuit onze christelijke identiteit, dat kinderen en volwassenen zich verbonden voelen met de wereld. Zorg voor duurzaamheid, sociaal bewustzijn, solidariteit en onbaatzuchtigheid zijn belangrijke waarden.

Kalisto wil een goede werkgever zijn en zorgt voor een stimulerend personeelsbeleid gericht op duurzame professionalisering. Medewerkers stellen hun bezieling, passie en vakmanschap ten dienste van ons onderwijs. Zij zijn er zelf op gericht hun kwaliteiten continu te ontwikkelen, te verbeteren en in te zetten binnen de gehele organisatie. Zij doen dit mede op basis van wetenschappelijke inzichten.

d. Onze scholen zijn betekenisvol voor de omgeving

De Kalisto-scholen leveren actief een positieve bijdrage aan hun omgeving en aan een duurzame wereld. De scholen vervullen een belangrijke maatschappelijke functie en spannen zich in het gemeenschapsgevoel te vergroten. Samen willen we het verschil maken voor onze naaste(n), onze leefomgeving en onze aarde.

Leerlingen hebben behoefte aan continuïteit en zo min mogelijk drempels in hun schoolloopbaan. Daarom willen we de samenwerking met de ketenpartners (bijvoorbeeld kinderopvang en voortgezet onderwijs) verbeteren en samen met hen zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van 2 tot 18 jaar.

1.4. Strategische keuzes

Om te zien of we op de goede weg zijn, hebben we de volgende vragen gesteld: Hoe kijken we als leerkracht, schoolleider en bestuurder naar onze organisatie? Hoe kijken (externe) belanghebbenden naar Kalisto? En welke ontwikkelingen (bijvoorbeeld maatschappelijk en technologisch) hebben invloed op ons onderwijs?

1.4.1 Belangrijkste inzichten:

Onze scholen hebben - binnen het Kalisto-kader - vrijheid om het onderwijs vorm te geven;

Dat wordt gewaardeerd door onze eigen mensen en door onze omgeving. Dat geldt met name ook voor de kwaliteit van de kernvakken, talentontwikkeling van leerlingen en het meegeven van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onderzoekend leren en 21e eeuwse vaardigheden vinden wij en anderen van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Aandachtspunten zijn verder het uit-

bouwen van het zelfsturend vermogen van leerlingen, passend onderwijs, duurzaamheid en techniek.

De kwaliteit van ons onderwijs is in zijn algemeenheid hoog,

we moeten er wel scherp op zijn dat dit zo blijft en dat we onze doelen blijven halen. We moeten waakzaam blijven als het gaat om de toename van segregatie en leerlingen met onderwijsachterstanden.

Kalisto investeert intensief in de kwaliteit van haar medewerkers;

aandachtspunten zijn onder andere de interne mobiliteit en de krapte op de arbeidsmarkt. Vooral dat laatste vraagt om innovatieve oplossingen. De kennisdeling binnen en tussen Kalisto-scholen willen we intensiveren. Kalisto biedt een TOP opleiding en heeft een scholingsaanbod voor haar medewerkers.

De samenwerking met de ketenpartners (opvang en voortgezet onderwijs) willen we versterken,

zeker als het gaat om de vorming van integrale kindcentra en de doorlopende leerlijn po-vo. Ook in de samenwerking met hoger onderwijs en bedrijfsleven liggen kansen om ons onderwijs beter en meer toekomstgericht te maken.

Het is belangrijk dat we voldoende tijd nemen en geven om vernieuwingen uit te denken,

uit te werken én uit te voeren.

Onze manier van onderwijs geven vraagt om goede en bijpassende huisvesting en materialen.

1.4.2 Onze doelen voor de komende jaren

Op Kalisto-niveau is voor de komende jaren een aantal doelen vastgesteld. Deze doelen zijn onderverdeeld in vier domeinen:

Ons onderwijs: optimale ontwikkeling van al onze leerlingen.

Onze mensen: continue professionalisering, van kapitaal belang.

Onze zichtbaarheid: marktgericht met een sterk profiel.

Ontzorging: scholen duurzaam ontzorgd.

Om te kunnen meten of de doelen zijn behaald, hebben we succesindicatoren beschreven. Op basis van deze succesindicatoren geven de scholen in het eigen schoolplan 2019-2023 invulling aan het gezamenlijke Kalisto-beleid. Elke school stelt doelen vast waarmee zij de komende jaren aan de slag gaat. Zij beantwoordt daarmee de vragen WHY (waarom doen we dit?), HOW (hoe gaan we het doen?) en WHAT (wat gaan we doen?) op schoolniveau.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

De Molenwiek **BARST** van ambitie en veelzijdigheid

BARST staat voor de kernwoorden van waaruit wij handelen:
Bekwaam, Autonom, Reflectief, Samen, Toekomstgericht.

2.3. Onze visie

BEKWAAM

Wij zien de overdracht van kennis als één van onze belangrijkste kerntaken. We willen uit onze leerlingen halen wat er in zit.

Er zijn heel veel dingen die uw kind al weet en kan. Wij sluiten daar zoveel mogelijk bij aan. Door afwisselende lessen en coöperatieve werkvormen dagen we uw kind uit om ook een stap verder te gaan. Zo kan uw kind groeien in ontwikkeling en halen we het beste in uw kind naar boven.

AUTONOMIE

We leren de kinderen zelfredzaam te zijn. Bij zelfredzaamheid hebben de kinderen inzicht in wat zij voor anderen kunnen betekenen en wat anderen voor hen kunnen betekenen. Wij creëren daarvoor een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen

Vol zelfvertrouwen eigen keuzes maken en mede eigenaar zijn van het leerproces. En dit vanuit een houding van respect voor elkaar en de omgeving.

REFLECTIE

We leren onze leerlingen medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Daarnaast willen we dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen kunnen en talenten. Dat inzicht draagt bij aan zelfvertrouwen en zelfrespect. Dit zijn belangrijke elementen om je staande te kunnen houden in de maatschappij. We helpen de kinderen om dit te verkennen, erkennen, ontwikkelen en in te zetten.

Inzicht in eigen talenten is belangrijk om je staande te houden in de maatschappij. Wij helpen uw kind om dit te verkennen, erkennen, ontwikkelen en in te zetten.

SAMEN

Om een bijdrage te kunnen leveren aan de ontwikkeling van de kinderen is het van groot belang dat wij dit in samenspraak met de ouders/verzorgers en eventueel andere externen doen. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wij betrekken u daarom graag bij het onderwijs aan uw kind. Een heldere communicatie en het voeren van gesprekken met ouders en kinderen samen draagt daaraan bij.

TOEKOMSTGERICHT

We leren kinderen vaardigheden die passen bij datgene wat de maatschappij in de toekomst van hen gaat vragen. We willen bovendien dat alle kinderen een goed beeld hebben van de wereld om hun heen. Er is een cultuur van leren met en van elkaar, zowel leerkrachten onderling als leerkracht met leerling en leerlingen onderling.

We leren uw kind vaardigheden die passen bij wat de maatschappij in de toekomst gaat vragen. Met onze blik naar buiten gericht zal ons onderwijs steeds hierop worden aangepast. De cultuur op de Molenwiek is leren met elkaar en van elkaar.

Lerende organisatie

Onze school wil een lerende organisatie zijn. Vernieuwing is voor ons geen doel op zich maar gericht op continue verbetering. Daarbij gaat het er ons vooral om of het ertoe doet.

Dat heeft onder meer consequenties voor:

Kwaliteitszorg: we voeren een actief kwaliteitsbeleid gericht op verbetering van het onderwijs en de organisatie. Dat betekent dat we systematisch werken aan de interne kwaliteitszorg op onze school.

Professionalisering: het is voor ons vanzelfsprekend dat de school investeert in deskundigheidsbevordering, professionalisering en persoonlijke groei van de leerkrachten. Daarbij is ons eigen schoolconcept richtinggevend. Belangrijk voor onze school is dat wij aandacht besteden aan zowel de persoonlijke communicatie als de digitale.

Samenwerking: wij willen samenwerken als een team en niet als een verzameling leerkrachten. Dat betekent dat wij elkaar voortdurend ondersteunen, maar ook aanspreken en sturen, om samen het beste te bereiken voor onze kinderen.

2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
1 Onderwijs Anders	1 Communicatie
2 Het openstaan voor vernieuwing	2 Onderwijs Anders
3 Betrokken ouders	3 Personeel (<i>pensionering, inwerken nieuwe collega's</i>)
4 goede resultaten	4

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Samenwerking in het cluster	1 Teruglopende leerlingaantallen
2 Samenwerking met bedrijfsleven, het VO en de kinderopvang	2 Er komen meer parttimers
3 Voornemen van de gemeente tot nieuwbouw	3 Dat leerkrachten zich onvoldoende bewust zijn van wat werken in unitonderwijs van ze vraagt. Op didactisch en collegiaal gebied.
4 Hoog opgeleide ouderpopulatie	4 Nieuw personeel is niet meegenomen in het invoeringstraject.

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in de confrontatiematrix.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Het geplande nieuwe gebouw wordt qua inrichting ondersteunend aan Onderwijs Anders	Door ons te onderscheiden en te profileren met Onderwijs Anders kunnen wij onze teruglopende leerlingaantallen te-

	ders.	gengaan.
Zwaktes	Om de betrokkenheid van onze hoogopgeleide ouders te behouden moeten wij de communicatie verbeteren.	Wij moeten duidelijker gaan neerzetten wat werken met Onderwijs Anders met zich meebrengt, zodat leerkrachten weten waar ze voor kiezen als ze op de Molenwiek werken.

1. Wij werken aan ons duurzaam marktaandeel door ons te profileren met Onderwijs Anders
2. Onze medewerkers worden geschoold en begeleid om te kunnen werken met Onderwijs Anders.
3. De communicatie wordt verbeterd om de ouderbetrokkenheid te vergroten.
4. Het geplande nieuwe gebouw wordt qua inrichting ondersteunend aan Onderwijs Anders.

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

De leerling centraal

Elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten, kan eigenaarschap nemen over zijn/haar leven en volwaardig een bijdrage leveren aan de huidige en toekomstige samenleving.

2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

Ons onderwijs - Onderwijs Anders;

Op de Molenwiek wordt toekomstgericht onderwijs gegeven. Hierbij werken we aan de brede ontwikkeling en vorming van onze leerlingen. Om optimale kansen voor kinderen te creëren richten we ons op hoge opbrengsten en de ontwikkeling van de leerling op sociaal emotioneel gebied.

Onze mensen;

Op de Molenwiek werken wij aan een professionele organisatie met competente medewerkers die zich voortdurend ontwikkelen en het beste uit zichzelf halen voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Onze zichtbaarheid;

we werken aan een duurzaam marktaandeel en realiseren daarmee een continue instroom van nieuwe leerlingen.

2.7. Strategieën

Bij alles wat wij doen stellen wij onszelf de vraag: draagt het bij aan de onderwijskwaliteit, de ontwikkeling van onze leerlingen en onze onderwijsresultaten?

1. Wij bieden onderwijs dat past bij onze leerlingen

Ons onderwijs is gericht op een duurzame ontwikkeling voor onze leerlingen vanuit hoge verwachtingen.

1	We werken aan een toekomstgericht onderwijsaanbod (<i>met de 21st century skills</i>) door het vergroten van het eigenaarschap van kinderen.
2	Wij ontwikkelen creatief denken en creatieve ontwikkeling bij onze leerlingen
3	Wij leren onze leerlingen sociale vaardigheden aan, als samenwerken, weerbaarheid, zorgzaamheid, doorzetten etc.
4	Wij brengen de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in kaart.
5	Wij geven gedifferentieerde instructies.
6	Wij stellen hoge doelen voor al onze leerlingen.
7	Wij streven ernaar onze leerlingen minimaal op T/Havo niveau te laten uitstromen.

2. Onze medewerkers zijn competent en hooggekwalificeerd.

Om onszelf verder te ontwikkelen leren we van en met elkaar, binnen teams en tussen scholen. De Molenwiek werkt met professionele leergemeenschappen. Zo ontstaat synergie op en tussen alle niveaus.

1	We communiceren op tijd, helder en zo praktisch mogelijk
2	Wij begeleiden nieuwe leerkrachten en ander nieuw personeel als zij bij ons op school komen werken met een inwerkplan.
3	De intern begeleider en de leerkrachten dragen samen zorg voor onze leerlingen
4	We zetten ons in voor het optimaliseren van de driehoeksrelatie tussen school, ouders en leerling

3. De verantwoordelijkheid voor ons onderwijs ligt bij de experts, de leraren.

Werken en ontwikkelen op elk niveau begint bij eigenaarschap en een onderzoekende cultuur.

1	We gaan effectief met onze tijd om en maken daarbij keuzes in wat we wel of niet doen.
2	We werken samen als een team.
3	We werken vanuit een professionele cultuur
4	We werken met coördinatoren (taal, rekenen, HB, gedrag) en LWG's die projectmatig werken.
5	De LWG's werken vanuit een projectmatige basis onderzoekend.

4. Onze voorzieningen, zoals gebouwen en lesmaterialen, zijn van een hoog niveau.

1	Wij verbeteren de uitstraling van de school, zowel aan de binnen als aan de buitenkant.
2	We zorgen dat het lesmateriaal aangepast is aan de huidige tijd
3	Ons ICT netwerk voldoet aan de laatste standaarden.

2.8. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
<i>1 We bieden onderwijs dat past bij onze leerlingen.</i>				
	<p>1.Toekomstgericht onderwijs: Wij hebben de thematische lijn van onze zaakvakmethode ingevoerd</p> <p>Er zijn lessen mediawijsheid</p> <p>2. Eigenaarschap: Onze leerlingen hebben vanaf groep 3 een inbreng in de driehoekgesprekken.</p> <p>Ontwikkeldoelen worden met de leerlingen besproken en vanaf groep 7 opgenomen in het POP.</p> <p>3. Creatieve ontwikkeling We gaan in basisgroepen naar culturele uitstapjes.</p>	<p>1.Toekomstgericht onderwijs We hebben met het team en met de leerlingen structureel gewerkt aan de Growth Mindset.</p> <p>De lessen mediawijsheid zijn uitgevoerd en geëvalueerd.</p> <p>2.Eigenaarschap De leerlingen hebben inbreng in hun leerdoelen.</p> <p>3.Creatieve ontwikkeling De leerlijn BVO* is besproken en bijgesteld.</p> <p>4.Sociale ontwikkeling We spreken door de hele school de Kanjertaal.</p> <p>*beeldend onderwijs</p>	<p>1.Toekomstgericht onderwijs De lessen Growth Mindset zijn geborgd.</p> <p>2. Eigenaarschap We hebben besproken wat onze vervolgstappen worden op het gebied van eigenaarschap.</p> <p>4.Sociale ontwikkeling Het werken met de groepsplannen op Sociaal gebied is geborgd.</p> <p>5. Onderwijsbehoeften De leerlingen hebben inzicht gekregen in hun eigen onderwijsbehoeften.</p> <p>6.Gedifferentieerde instructies Er wordt op minimaal drie niveaus een korte instructie gegeven.</p>	<p>1.Toekomstgericht onderwijs Wij borgen onze werkwijzen.</p> <p>4.Sociale ontwikkeling We hebben een besluit genomen over het werken met de Kanjertraining of een andere methode.</p> <p>6.Gedifferentieerde instructies Er wordt op minimaal drie niveaus een korte instructie gegeven.</p> <p>7.Hoge doelen Alle leerlingen hebben op hun eigen hoogst</p>

	<p>4.Sociale ontwikkeling Wij hebben de leerlingen geleerd samen te werken.</p> <p>De uitkomsten van de Sociale veiligheidlijsten zijn met het team besproken en hebben een vervolg gekregen. Er zijn groepsplannen gemaakt op Sociaal gebied.</p> <p>5.Onderwijsbehoeften Er worden leerlingen gesignaleerd die specifieke onderwijsbehoeften hebben.</p> <p>De unitcollega's bespreken dagelijks hoe de dag is verlopen en welke leerlingen er (mogelijk) op zijn gevallen.</p> <p>De IB'er besteedt in groeps/leerlingbesprekingen aandacht aan de onderwijsbehoeften.</p> <p>De taal- en rekencoördinatoren hebben met het team</p>	<p>5.Onderwijsbehoeften Het signaleren van de onderwijsbehoeften bij de leerlingen is verweven in ons handelen.</p> <p>6.Gedifferentieerde instructies Er wordt op minimaal drie niveaus een korte instructie gegeven.</p> <p>7.Hoge doelen Alle leerlingen hebben op hun eigen hoogst mogelijke niveau gefunctioneerd.</p> <p>8.Uitstroom Onze leerlingen stromen minimaal op een T/Havo advies uit.</p>	<p>7.Hoge doelen Alle leerlingen hebben op hun eigen hoogst mogelijke niveau gefunctioneerd.</p> <p>8.Uitstroom Onze leerlingen stromen minimaal op een T/Havo advies uit.</p>	<p>mogelijke niveau gefunctioneerd.</p> <p>8.Uitstroom Onze leerlingen stromen minimaal op een T/Havo advies uit.</p>
--	---	---	--	--

	een beleidskaart gemaakt.			
<i>2Onze medewerkers zijn competent en hooggekwalificeerd.</i>				
	<p>1.Communicatie Al onze communicatie met ouders verloopt via Social schools. De nieuwe website is werkend. Het communicatieplan is goed uitgevoerd.</p> <p>2.Nieuw personeel Nieuwe collega's zijn via een inwerkplan ingewerkt en begeleid.</p> <p>3.Leerlingzorg De leerkrachten en IB'er zijn samen verantwoordelijk als het om zorgleeringen gaat. We hebben gebruik gemaakt</p>	<p>1.Communicatie Het team heeft een training 'oudergesprekken' gevolgd.</p> <p>2.Nieuw personeel Nieuwe collega's zijn via een inwerkplan ingewerkt en begeleid.</p> <p>3.Leerlingzorg We hebben gebruik gemaakt van een en intervisiemethode in de MB en BB overleggen. En hebben per moment minimaal 2 kinderen besproken</p> <p>4.Driehoeksrelatie Minimaal twee teamleden hebben de training 'driehoeksgesprekken gevolgd'</p>	<p>2.Nieuw personeel Het inwerkplan is geborgd en wordt toegepast.</p> <p>3.Leerlingzorg We hebben gebruik gemaakt van een en intervisiemethode in de MB en BB overleggen. En hebben per moment minimaal 3 kinderen besproken.</p> <p>6.LWG's Het projectmatig werken in een LWG is een geborgde werkwijze geworden.</p>	<p>3.Leerlingzorg We hebben gebruik gemaakt van een en intervisiemethode in de MB en BB overleggen.</p>

	<p>van een en intervisiemethode in de unitoverleggen.</p> <p>4.Driehoeksrelatie We hebben dit jaar driehoeksgesprekken gevoerd.</p> <p>Er is een leerkracht naar de scholing voor driehoeksgesprekken geweest en heeft hiervan terugkoppeling gegeven in het team.</p> <p>6.LWG's De LWG's hebben op projectmatige basis samen met de directie onderzoekend aan een opdracht gewerkt.</p>	<p>6.LWG's De LWG's hebben op projectmatige basis onderzoekend aan een opdracht gewerkt. De directie heeft ondersteund.</p>		
--	---	--	--	--

<p><i>3De verantwoordelijkheid voor ons onderwijs ligt bij de experts, de leraren.</i></p>				
	<p>1.Effectief omgaan met tijd De leerkrachten hebben elkaar dagelijks kort gesproken voor een evaluatie en voorbereiding en hebben zo voor een goede leerling-overdracht gezorgd.</p> <p>We hebben gewerkt met een activiteitencoördinator.</p> <p>2.Samenwerking als team We hebben de unit taken en verantwoordelijk heden verdeeld van de praktische zaken.</p> <p>We werken aan teamvorming en effectieve samen-</p>	<p>1.Effectief omgaan met tijd De leerkrachten hebben elkaar dagelijks kort gesproken voor een evaluatie en voorbereiding en hebben zo voor een goede overdracht gezorgd.</p> <p>2.Samenwerking als team We hebben de unit taken en verantwoordelijk heden verdeeld van de praktische zaken.</p> <p>We werken aan teamvorming en effectieve samenwerking.</p> <p>Leerkrachten delen kennis van cursussen en opleidingen met elkaar.</p> <p>3.Professionele cultuur We zetten onze professionele cultuur voort.</p>	<p>1.Effectief omgaan met tijd We hebben besproken hoe we omgaan met onze tijd en of wij onze structuren hierbij moeten aanpassen.</p> <p>2.Samenwerking als team Wij hebben onze samenwerking effectief voortgezet.</p> <p>Leerkrachten delen kennis van cursussen en opleidingen met elkaar.</p> <p>3.Professionele cultuur We hebben besproken wat we nog missen op het gebied van professionalisering en maken hier een plan voor.</p>	<p>3.Professionele cultuur We zetten onze professionele cultuur voort.</p> <p>2.Samenwerking als team Wij hebben onze samenwerking effectief voortgezet.</p> <p>Leerkrachten delen kennis van cursussen en opleidingen met elkaar.</p> <p>5.Datagestuurde verbetercultuur We hebben een plan gemaakt hoe we nog effectiever om kunnen gaan met data.</p>

	<p>werking.</p> <p>3. Professionele cultuur We hebben elkaar feedback gegeven en zijn op de juiste persoon afgestapt als we ergens mee zaten.</p> <p>4. Coördinatoren De coördinatoren hebben een beleidskaart voor hun vakgebied opgesteld.</p> <p>5. Datagestuurde verbetercultuur We hebben dit jaar voor taal-, rekenen- en spelling met een datamuur gewerkt. Alle leerkrachten zijn betrokken bij het maken van de toets analyses. De IB'er heeft de scholing 'referentieniveaus' gevolgd. We maken twee keer per jaar een trendanalyse.</p>	<p>4. Coördinatoren De HB coördinator heeft een plan opgesteld voor de begeleiding van de HB leerlingen.</p> <p>5. Datagestuurde verbetercultuur Er wordt met referentieniveaus gewerkt. We maken twee keer per jaar een trendanalyse. We hebben doelmatige verbeteringen benoemd en uitgevoerd.</p>	<p>5. Datagestuurde verbetercultuur De datagestuurde verbetercultuur heeft ervoor gezorgd dat we gericht kijken naar resultaten.</p>	
--	---	--	---	--

<p><i>4Onze voorzieningen, zoals gebouwen en lesmaterialen, zijn van een hoog niveau.</i></p>				
	<p>1.Uitstraling De buitenkant van de school is geverfd. En er is nieuwe belettering aangebracht.</p> <p>De bovenbouwunit is opgeknapt.</p> <p>2.Lesmateriaal Wij hebben een nieuwe taalmethode uitgekozen die past bij ons onderwijs.</p> <p>3.ICT De LWG ICT heeft een plan gemaakt voor lessen mediawijsheid</p> <p>Onze ICT hardware is up to date en werkt goed.</p>	<p>1.Uitstraling De kleuterunit is vernieuwd.</p> <p>2.Lesmateriaal We hebben een nieuwe rekenmethode uitgezocht.</p> <p>We hebben materialen aangeschaft voor HB onderwijs.</p> <p>3.ICT De lessen mediawijsheid zijn uitgevoerd.</p> <p>We hebben een keuze gemaakt in het gaan gebruiken van digitale schermen met roosters.</p>	<p>1.Uitstraling Het onderhoud van de klaslokalen is up to date.</p> <p>3.ICT De lessen mediawijsheid zijn geborgd.</p>	<p>1. Uitstraling We hebben ons gebouw goed onderhouden.</p> <p>2.lesmateriaal We hebben geïnventariseerd of onze methoden nog passen bij onze vorm van onderwijs.</p>

JAARPLAN 2019-2020

B1: RESULTAATGERICHTE AFSPRAKEN 2019-2020

jaar	DOEL PER DO- MEIN Waar toe doen we dit? (WHY)	BEOOGDE RESULTATEN Wat is concreet zicht- baar? (WHAT/Deliverables)	ACTIVITEITEN Wat gaan we daarvoor doen in 2019-2020? (HOW)	STAND VAN ZAKEN Tijdens Voortgangsgesprek (nov. 2019)	GE- HAALD Ja/Nee
19- 20	BASISKWALITEIT (welke speerpunten versterken de basiskwaliteit?)				
	DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)	RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)	ACTIVITEITEN: Wat doen we? (HOW)	STAND VAN ZAKEN: Bij Voortgangsgesprek	GE- HAALD: Ja/Nee
	Verhogen van betrok- kenheid van leerlingen	Leerkrachten geven instructies van 20-25 minuten volgens een vaste opbouw en met differentia- tie.	Borgen en verfijnen korte, directe instructie model. Tijdens observaties door directie, ib en coördinatoren wordt hierop gelet en terugkoppeling op gegeven.		
	Onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart brengen	Er worden kinderen in de onder- en middenbouw gesignaleerd die specifieke onderwijsbehoeften hebben	Dagelijks overleg tussen unitcollega's om kort leerlingen te bespreken. De intern begeleider vraagt bij de groepsbesprekingen naar onderwijs- behoeften van leerlingen.		
Inzetten van signale- ringsinstrumenten en een goede verwerking ervan.	We verbeteren de analyse van onze toetsen en signalering in- strumenten en koppelen hier realistische doelen aan.	Analyseren van gegevens en van daaruit conclusies trekken en doelen stellen en passende acties nemen. We agenderen deze acties om de voortgang te monitoren.			

19-20					
Domein 1: Ons Onderwijs; optimale ontwikkeling van leerlingen					
<i>DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)</i>	<i>RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)</i>	<i>ACTIVITEITEN: Wat doen we? (HOW)</i>	<i>STAND VAN ZAKEN: Tijdens Voortgangsgesprek</i>	<i>GE-HAALD: Ja/Nee</i>	
a. Leeropbrengsten scholen > landelijk	Opbrengsten zijn en blijven op niveau. Uitvoeren van de groepsplannen in de groepen	Leerkrachten gebruiken relevante data om hun onderwijsaanbod vorm te geven/aan te passen. Dit wordt 1x per maand in het unit overleg besproken. De vertaling van de groepsplannen naar de dagelijkse roosters.			
c. Toekomstgericht aanbod	We hebben de thematische leerlijn van Naut/Meander/Brandaan ingevoerd. We werken aan eigenaarschap van de leerlingen.	Thematische lijn invoeren. Werkwijzen en afspraken bespreken op unitoverleggen. Unitcoördinatoren sturen hierbij aan. Aan het eind van het jaar evaluatie. We gaan met een weektaak werken waarbij de lln kunnen aangeven wat hun leerdoelen zijn en welke opdrachten zij willen doen. De unitcoördinatoren plannen op vergaderingen het werken met een weektaak in. De lln krijgen een grote rol in het voeren van de driehoeksgesprekken.			
d. Brede ontwikke-	We geven lessen mediawijs-	De LWG ICT maakt een plan voor			

	ling van Iln	heid We besteden aandacht aan ICT vaardigheden van de leerlingen.	de lessen mediawijsheid en het aanbod laten komen van ICT vaardigheden.		
	e. Onderwijs vanuit hoge verwachtingen	We hebben hoge doelen gesteld bij het opstellen van groeps- of individuele plannen. Vanaf groep 7 hebben we een POP opgesteld met de leerling	We stellen hoge doelen op en bevragen elkaar kritisch op het stellen van deze doelen. We maken tijd op studiedagen om met elkaar groepsplannen te maken. De IB'er houdt overzicht over de doelen. De leerkrachten bespreken het POP met de leerlingen en stimuleren doelen die passen bij het 'leren leren'.		
	f. Schooleigen doelen Plusaanbod	Er is een plan gemaakt voor leerlingen die in aanmerking komen voor een 'plusaanbod'	De plusklas leerkracht, HB coördinator maken samen met het team een plan om leerlingen die meer nodig hebben in de klas te begeleiden.		
	Verdieping op gebied van gedrag	We hebben afspraken gemaakt omtrent gedrag van leerlingen. We hebben groepsplannen gemaakt met doelen die passen bij de vragenlijsten van Kanvas	De gedragscoördinatoren hebben samen met het team een plan gemaakt hoe we omgaan met leerlingen die ongewenst gedrag vertonen. We hebben de groepsplannen gedrag in een nieuw format gezet en verdieping gegeven aan de doelen, zodat deze passen bij de afgenomen vragenlijsten.		

19-20	Domein 2: Onze mensen; continue professionalisering van kapitaal belang				
	DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)	RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)	ACTIVITEITEN: Wat doen we? (HOW)	STAND VAN ZAKEN: Tijdens Voortgangsgesprek	GE-HAALD: Ja/Nee
	a. Doelgerichte verbetercultuur	<p>Er zijn beleidskaarten gemaakt voor taal, rekenen en Engels met schoolafspraken.</p> <p>We zijn gaan werken met een datamuur voor taal, rekenen en spelling.</p> <p>Het team en de IB zijn op de hoogte en kunnen werken met referentieniveaus.</p>	<p>De coördinatoren hebben met het team een beleidskaart gemaakt waarop alle regels en afspraken m.b.t. dit vakgebied staan.</p> <p>Op studiedagen wordt tijd ingepland om met de unitcollega's een datamuur te maken. De coördinatoren en IB zijn beschikbaar voor vragen. De datamuur komt aan bod in groepsbesprekingen.</p> <p>De IB'er heeft de scholing referentieniveaus gevolgd en neemt het team mee in het delen van kennis en de werkwijze.</p>		
	b. Nieuwe medewerkers opleiden tot professional	<p>De nieuwe collega's zijn ingewerkt op de Molenwiek. Zij hebben kennis van het onderwijssysteem.</p> <p>We hebben gebruik gemaakt van het YP aanbod</p>	<p>Door middel van een inwerkplan worden de nieuwe collega's ingewerkt door Mirjam. Tot de herfstvakantie is er wekelijks een overleg, daarna op verzoek.</p> <p>Er is een leerkracht die YP heeft gevolgd</p>		
c. Permanente ontwikkeling medewerkers	<p>Er zijn collega's die individuele scholing hebben gevolgd.</p> <p>We hebben gebruik gemaakt</p>	<p>De collega's koppelen de inhoud van de scholing terug in het team.</p>			

		van het Top(coach) aanbod.	De IB'er doet de Topcoach opleiding.		
	d. Inzet experts	We hebben Margje van Muiswinkel ingezet als expert op het gebied van unitonderwijs. We werken samen met Passenderwijs	Margje komt vijf keer om met de stuurgroep een aantal grote thema's te bespreken. De stuurgroep levert de input voor deze bijeenkomsten. De IB'er neemt contact op met Passenderwijs als hier aanleiding toe is. IB en directie bezoeken de IB/DR dag van Passenderwijs.		
	e. Teamleren als systeem vanuit growth mindset	De LWG's hebben op een projectmatige basis samen met de directie onderzoekend aan een opdracht gewerkt. Het team heeft kennis opgedaan van de Growth Mindset.	Het team geeft de LWG's een opdracht mee. De directie begeleidt de LWG's in de uitvoering. Growth mindset inplannen op vergaderingen.		
	f. Vitaal personeel	Het personeel heeft minder werkdruk ervaren. Team beslist over het werkverdelingsplan en het werkdrukbudget. Vitaliteitsbeleid Kalisto	We gaan effectief met onze tijd, kiezen ervoor om dagelijks kort te overleggen ipv af en toe lang. En we hebben met een activiteiten-coördinator gewerkt en het werkverdelingsplan is uitgevoerd. Dit beleid is besproken. De vragenlijst Werkvermogen wordt door 100% van de medewerkers ingevuld. De resultaten worden op schoolniveau en individueel niveau teruggekoppeld		

19-20	Domein 3: Onze zichtbaarheid; marktgericht met een sterk profiel				
	DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)	RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)	ACTIVITEITEN: Wat doen we? (HOW)	STAND VAN ZAKEN: Tijdens Voortgangsgesprek	GE-HAALD: Ja/Nee
	a. Herkenbaar als kwaliteitsschool	Professionele leerkrachten met kennis van zaken die persoonlijk leiderschap tonen.	Leerkrachten nemen initiatief m.b.t. de verbetering van het onderwijs. De leerkrachten dragen bij aan een professioneel samenwerkend team waarbij feedback aan elkaar wordt gegeven.		
b. Merkbaar goede relatie met ouders	We hebben driehoeksgesprekken gevoerd. Ouders worden indien nodig tussentijds betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders geven aan tevreden en positief te zijn in de tevredenheidspeiling. Alle communicatie verloopt via Social schools. Ouders en leerkrachten houden zich aan de gemaakte afspraken.	Ouders betrekken bij de bedoeling van driehoeksgesprekken. Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) d.m.v. de driehoeksgesprekken en indien nodig tussentijdse gesprekken. Tevredenheidspeiling afnemen Communicatie (via Social schools) verbeteren d.m.v. een communicatieplan. Dit wordt gemaakt door de gedragscoördinatoren.			

19-20	Domein 4: Ontzorging; scholen duurzaam ontzorgd				
	DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)	RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)	ACTIVITEITEN: Wat doen we? (HOW)	STAND VAN ZAKEN: Tijdens Voortgangsgesprek	GE-HAALD: Ja/Nee
	a. Leraren focussen op kerntaken	De leerkrachten hebben na schooltijd voldoende tijd om te overleggen over het onderwijs en zich bezig te houden met voor- en na werk	We zetten een activiteitencoördinator in die alle activiteiten gaat organiseren. De leerkrachten plannen dagelijks na schooltijd een half uur voor een unitoverleg.		
b. Financieel gezond	Binnen 2 jaar begroting op orde	We zetten waar mogelijk ondersteunend personeel in i.p.v. leerkrachten. We profileren de school nog beter en trekken zo meer kinderen aan.			

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Op de Molenwiek wordt gewerkt met unitonderwijs. Instructies worden gegeven door leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in het betreffende vak.

Er wordt gewerkt met het directe instructie model. In eerste instantie is er sprake van een convergente differentiatie. Dit houdt in dat doelen globaal voor alle leerlingen van toepassing zijn en dat er niet wordt gedifferentieerd naar doelen, maar wél naar wat leerlingen nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Na de midden- en de eindcito's maakt het team een trendanalyse. Daarin wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten. Liggen deze op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht? Aan de hand van deze analyse worden doelen en acties geformuleerd op school en op groepsniveau. Deze worden weer verwerkt in de groepsplannen. Wij hantieren gevalideerde methodes, waardoor de doorgaande leerlijn op alle vakken wordt geborgd.

3.2.2. *Burgerschapsonderwijs (OR2)*

De school staat midden in de maatschappij en heeft een rol om aandacht te geven aan burgerschap en belangrijke elementen uit de Nederlandse cultuur. Dit wordt ook wel democratisch burgerschap of sociale cohesie genoemd. In de vernieuwde kerndoelen wordt het domein “Oriëntatie op jezelf en de wereld” opgenomen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

De school is een oefenplaats voor burgerschap en zorgt voor het volgende aanbod:

- Het bevorderen van sociale competenties.
- De school is open naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving.
- De basiswaarden van de rechtstaat worden bevorderd.
- De leerkrachten laten zien wat goed burgerschap is en bouwen algemene democratische principes en oefenmomenten in het leerstofaanbod in.

Burgerschapsonderwijs is bij ons geen apart vak. In diverse methodes komen onderdelen van burgerschap aan de orde. Denk daarbij aan bevordering gezond gedrag, geschiedenis, biologie, catechese, techniek en milieu, Kanjerlessen en het werken met diverse thema's gedurende het schooljaar.

3.2.3. *Ontwikkeling in beeld (OP2)*

Er zijn drie keer per jaar groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht met de Intern Begeleider de prestaties en het welbevinden van elke leerling. Binnen de units vinden leerlingbesprekingen plaats. Hierbij zijn de betrokken leerkrachten en de intern begeleider aanwezig. In de leerlingbespreking worden opvallende zaken van leerlingen besproken en geven collega's elkaar handelingsadviezen om betreffende leerling verder te helpen. Naar aanleiding van deze besprekingen kunnen er extra acties worden uitgezet. De ontwikkeling van elke leerling wordt goed gevolgd en in kaart gebracht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van observaties, leerlingvolgsysteem voor de kleuters KIJK, volgsysteem van de kanjertraining KANVAS en toetsresultaten (methodetoetsen en citotoetsen). De leerkracht beschrijft in groepsplannen of een leerling tot de basisgroep, de intensieve groep en de verrijkingsgroep behoort. In het groepsplan wordt beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt en hoe we dat doen.

Tijdens en aan het eind van het schooljaar worden deze plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Voor een individueel handelingsplan kan gekozen worden als er geen beperkte begeleiding of aanpassing nodig is, maar intensiever.

Denk daarbij aan:

- leerlingen met spelling- leesproblemen
- leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring
- leerlingen die in de toekomst in aanmerking komen voor onderzoek naar dys-

lexie of dyscalculie

- leerlingen die losgekoppeld worden van de methode en die een eigen leerlijn volgen

- leerlingen met bijzonder gedrag.

Wanneer een leerling een eigen ondersteuningsbudget ontvangt wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin ook het verwachte uitstroomniveau wordt opgenomen.

Wanneer er een individueel handelingsplan of een OPP wordt opgesteld worden ouders hierover geïnformeerd en er bij betrokken.

3.2.4. Onderwijstijd

De kinderen krijgen 25,5 uur per week les, met een minimum van 940 lesuren per jaar. Alle kinderen maken in 8 jaar onderwijs minimaal 7520 lesuren.

De onderwijstijd als volgt over de week verdeeld:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30-12.00 en 13.00-15.00 uur

Woensdag: 8.30-12.00 uur

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

Binnen ons Samenwerkingsverband hebben wij de eerste opvang van anderstaligen geregeld.

In de gemeente Woerden 5 locaties beschikbaar met extra mogelijkheden voor het onderwijs aan nieuwkomers. Deze locaties bestaan uit een locatie voor eerste opvang en vier wijkscholen. In principe starten alle nieuwkomers op de locatie van de eerste opvang, waar zij fulltime onderwijs aangeboden krijgen gericht op het leren van de Nederlandse taal. Naast specifiek taalaanbod biedt de Eerste Opvangklas op pilot basis de training Rots en Water aan in een kleine groep. Kinderen leren krijgen extra ondersteuning, gedurende 8 weken, op sociaal emotioneel gebied. Gedurende maximaal 1 jaar wordt de onderwijsbehoefte van deze leerling vastgesteld en wordt een advies m.b.t. het vervolg gegeven. Mochten deze leerlingen meer specifieke ondersteuning op de taal nodig hebben, dan stromen zij door naar de wijkscholen. Op de wijkschool zitten kinderen in principe in een reguliere klas, maar is extra kennis en kunde aanwezig om deze kinderen te ondersteunen.

Wanneer kinderen in Woerden komen wonen en al in enige mate Nederlands spreken, kunnen zij ook direct starten op de wijkschool of een school naar eigen keuze.

Kinderen van 4-6 jaar die geen Nederlands spreken kunnen worden aangemeld voor deelname aan de Schakelklas waar zij één jaar intensief taalonderwijs krijgen.

Als leerlingen bij instroom op onze school aanvullende ondersteuning nodig hebben dan wordt daarvoor een handelingsplan opgesteld.

Binnen Kalisto zijn twee basisscholen (wijkscholen) met extra expertise op het

gebied van taalonderwijs aan anderstaligen. Daar kan de leerkracht, als dat nodig is, terecht met specifieke vragen.

3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2015 - 2018 en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Het fundamentele niveau 1F beschrijft het minimale niveau dat de leerlingen moeten behalen om succesvol regulier vervolgonderwijs te kunnen volgen. Ons streefdoel is dan ook dat 100% van onze leerlingen tenminste dat niveau behaald.

De schoolnormen voor de periode 2019-2023 van de Molenwiek zijn:

<u>Lezen:</u>	100% van de leerlingen haalt niveau 1F 80% van de leerlingen haalt niveau 2F
<u>Taalverzorging:</u>	100% van de leerlingen haalt niveau 1F 75% van de leerlingen haalt niveau 2F
<u>Rekenen:</u>	100% van de leerlingen haalt niveau 1F 70% van de leerlingen haalt niveau 1S

Beschrijving leerstofgebieden:

Vak en vormingsgebied
Lezen (taal)
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
- Voorbereidend lezen : ontwikkelingsmateriaal/ kringgesprek/ prentenboeken/ materiaal kleuteruniversiteit/ Wat zeg je/Wat doe je
- Aanvankelijk lezen: groep 3: Lijn 3
- Begrijpend en studerend lezen: Tekstverwerken & nieuwsbegrip, groep 4 t/m 8
Klassenbibliotheek: Vrij lezen en maken van boekverslagen
Kinderboekenweek /leespromotie: Deelname aan kinderboekenweek
Informatieboeken in het documentatiecentrum

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Wij willen de inhoud van het avilezen verbeteren door meer voor-koor-door te lezen en kinderen die avi uit zijn ook te stimuleren andere tekstsoorten te lezen.

Vak en vormingsgebied

Taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Lijn 3 - groep 3

Taalactief - groep 4-8

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Wij gaan ons oriënteren op een nieuwe taal methode. De taalcoördinator gaat het taalbeleidsplan herzien en bespreekt samen met het team wanneer wij een leerling op een ander niveau laten werken en welk extra materiaal er aangeboden kan worden. Wij werken met Bouw en Intowords voor zwakke leerlingen. Dit alles wordt vastgelegd op een beleidskaart.

Vak en vormingsgebied

Rekenen / wiskunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 1-2 : Ontwikkelingsmateriaal / met sprongen vooruit / KIJK!/ Wereld in getallen

groep 3 t/m 8: Wereld in getallen

Materialen: klokken/ Ajodakt/ Stenvert blocs/ Picolo/ materialenkist "Met Sprongen Vooruit" (groep 3)

Software op de computer: Wereld in getallen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Wij gaan de rekenafspraken herzien onder leiding van de rekencoördinator.

Daarna worden de afspraken geborgd. De coördinator bespreekt samen met het team wanneer wij een leerling op een ander niveau laten werken en welk extra materiaal er aangeboden kan worden. Dit alles wordt vastgelegd op een beleidskaart.

Vak en vormingsgebied
Schrijven
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Methode Groep 1-2 : Handleiding / schrijfbladen / cd met liedjes / KIJK! / Klinkers groep 1-2 Groep 3 t/m 8: Handleiding en werkboekjes methode Klinkers
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Borging van met name het schrijfonderwijs in groep 3 en 4.

Vak en vormingsgebied
Aardrijkskunde
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Meander: groep 5 t/m 8
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Vanuit Naut, Meander en Brandaan gaan wij werken met hun thematische leerlijn.

Vak en vormingsgebied
Geschiedenis / samenleving
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Brandaan: groep 5 t/m 8 Dagritme kaarten / kringgesprekken Spreekbeurten / werkstukken Catechese methode
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

ren:
Vanuit Naut, Meander en Brandaan gaan wij werken met hun thematische leerlijn.

Vak en vormingsgebied
Biologie / gezond en redzaam gedrag
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Naut: groep 5 t/m 8 methode Kopieerbladen Natuurwandelingen Televisieseries :Huisje, boompje, beestje (gr.3/4) , Nieuws uit de natuur (gr.5/6)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Vanuit Naut, Meander en Brandaan gaan wij werken met hun thematische leerlijn.

Vak en vormingsgebied
Verkeer
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
groep 4: Stap vooruit groep 5 en 6: Op Voeten en Fietsen groep 7 en 8: Jeugdverkeerskrant In groep 8 wordt het landelijk verkeersexamen afgenomen. In voorbereiding daarop maakt groep 8 gebruik van proefexamens
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Vak en vormingsgebied
Levensbeschouwelijk onderwijs
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Hemel en aarde, groep 1 t/m 8 Kinderbijbels/ viering Katholieke feestdagen. Intercultureel onderwijs: binnen de methode komen andere godsdiensten en

bijbehorende feesten aan de orde.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Wij gaan teamscholingen doen op het gebied van identiteit. <i>'Wie zijn wij en waar staan wij voor als school'</i>

Vak en vormingsgebied
Sociale veiligheid
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Kanjermaterialen, bestaande uit: <ul style="list-style-type: none"> - Knieboeken voor de groepen 1-2 t/m 8. - Werkboeken voor groep 4 t/m 8 - Spelletjesboek - Prentenboeken - Posters, behorende bij de verhalen uit de knieboeken. - Petten en handpoppen, behorende bij de 4 gedragstypen. - Kanvas, volgsysteem Pestprotocol
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Twee gedragscoördinatoren gaan samen met het team aandacht besteden aan gedrag. Gedrag van ouders, kinderen en leerkrachten. Een van de leerkrachten gaat de gedragsopleiding doen en is tevens Kanjercoach. Deze leerkrachten gaan ook in de klassen en buiten observeren.

Vak en vormingsgebied
Engels
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Groep 1 t/m 4 Ipockets Groep 5 t/m 8 Big English
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Besluit nemen over de inhoud van de toetsen.

Vak en vormingsgebied
Zintuiglijke en lichamelijk vorming
Doelstellingen
De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Onderbouw: bewegingsonderwijs in het speellokaal/ zandbak - methode 'Basisdocument Bewegingsonderwijs' Groep 3-8: Methode basisdocument & planmatig bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 krijgen gymles van de eigen leerkracht in de speelzaal of bij mooi weer buiten op de speelplaats. Binnen gebruiken ze klim- klauterrekken en klein materiaal, buiten gebruiken ze rijdend materiaal. Vanaf groep 3 gaan de kinderen naar de gymzaal. De lessen worden verzorgd door de vakleerkracht. De school neemt actief deel aan het gemeentelijke sportaanbod.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Vak en vormingsgebied
Handvaardigheid
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Moet je doen, pinterest & diverse internetpagina's De school heeft een eigen leerlijn ontwikkeld waarbij alle vaardigheden aange-

Vak en vormingsgebied
Techniek en milieu
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Techniektorens
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
De technieklessen ieder jaar volledig uitvoeren.

Vak en vormingsgebied
Digitale geletterdheid
Doelstellingen
Het scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit digitale bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren.
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Wij gaan oriënteren op materialen. Een van de bronnen zal Kennisnet zijn.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
We gaan een visie op het gebied van mediawijsheid opstellen.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuning op de Molenwiek is erop gericht het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de behoeften en mogelijkheden van iedere leerling. Om dit onderwijs goed te verzorgen hebben wij op school naast de groepsleerkrachten ook een Intern Begeleider (IB). De Intern Begeleider coördineert de zorg voor en hulp aan de kinderen. De extra hulp wordt in principe door de groepsleerkracht in de klas gegeven. Hoe de ondersteuning er voor een kind uit ziet wordt samen met ouders, IB en leerkracht besproken.

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de leerlingen worden in kaart gebracht zodat de school een zo goed mogelijk beeld heeft van de ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor worden de scores van de methode- en de CITO-toetsen gebruikt. Voor groep 1-2 gebruiken wij CITO Taal en CITO Rekenen voor kleuters en het leerlingvolgsysteem KIJK!

De school gebruikt het leerlingvolgsysteem Canvas voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Er zijn drie keer per jaar groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht met de Intern Begeleider de prestaties en het welbevinden van elke leerling. Binnen de units vinden leerlingbesprekingen plaats. Hierbij zijn de betrokken leerkrachten en de intern begeleider aanwezig. In de leerlingbespreking worden opvallende zaken van leerlingen besproken en geven collega's elkaar handelingsadviezen om betreffende leerling verder te helpen. Naar aanleiding van deze besprekingen kunnen er extra acties worden uitgezet.

Groepsplannen

De leerkracht beschrijft in groepsplannen of een leerling tot de basisgroep, de intensieve groep en de verrijkingsgroep behoort. In het groepsplan wordt beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt en hoe we dat doen.

Tijdens en aan het eind van het schooljaar worden deze plannen geëvalueerd en

waar nodig bijgesteld.

Handelingsplannen

Voor een individueel handelingsplan kan gekozen worden als er geen beperkte begeleiding of aanpassing nodig is, maar intensiever.

Denk daarbij aan:

- leerlingen met spelling- leesproblemen
- leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring
- leerlingen die in de toekomst in aanmerking komen voor onderzoek naar dyslexie of dyscalculie
- leerlingen die losgekoppeld worden van de methode en die een eigen leerlijn volgen
- leerlingen met bijzonder gedrag.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling een eigen ondersteuningsbudget ontvangt wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin ook het verwachte uitstroomniveau wordt opgenomen.

Wanneer er een individueel handelingsplan of een OPP wordt opgesteld worden ouders hierover geïnformeerd en er bij betrokken.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Wij hanteren onderstaande procedure:

- Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
- De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
- De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
- De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool.

De doelen die door Kanjer worden nagestreefd, zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Om dit te bereiken wordt er in de groepen wekelijks Kanjertraining gehouden.

De Kanjer coördinator is het aanspreekpunt voor leerkrachten die ondersteuning nodig hebben bij de Kanjerlessen of bij de begeleiding van een leerling op gebied van gedrag.

Wij hebben een anti-pestprotocol opgesteld dat in lijn is met de uitgangspunten van de Kanjertraining.

De Kanjer coördinator is ondersteunt leerkrachten en kinderen bij de uitvoering van het antipest beleid.

Door de afname van Kanjervragenlijsten wordt de sociale veiligheid van de leerlingen gemonitord. De uitkomsten van de vragenlijsten worden -indien nodig- gebruikt om de Kanjertrainingen aan te passen.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Onze ambities:

- Alle leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig; dit kunnen wij vaststellen d.m.v. de Kanvas Sociale veiligheidslijst.
- We werken met een groepsplan gedrag.
- Sociale veiligheid is onderdeel van onze visie en cultuur.
- Daar waar mogelijk organiseren wij extra formatieve ruimte voor een gedragspecialist.
- Wij hebben minimaal 1 gedragspecialist.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

De leerkracht is de spil om kinderen tot leren te brengen.

Daartoe heeft elke leerkracht op de Molenwiek vaardigheden en expertise nodig die zorgen voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat:

- handelingsgericht en opbrengstbewust denken en handelen
- motiveren van leerlingen
- leerlingen betrekken bij het onderwijs
- geven van effectieve instructie met differentiatie
- werken vanuit lesdoelen
- het maken van beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod
- omgaan met verschillen

- op adequate wijze leerlingen helpen die het moeilijk vinden
- excellente leerlingen het aanbod geven dat ze uitdaagt en stimuleert
- afwisselend leiding geven en een meer coachende rol aannemen
- voorkomen van gedragsproblemen in de klas en op school

Wij hebben de ambitie om:

Ons Onderwijs Anders, ons unitonderwijs, te gaan verdiepen.

De organisatievorm moet volledig ondersteunend worden aan de onderwijskundige visie.

Wij hebben hierbij de ambities om:

- Gedifferentieerde, effectieve instructies van maximaal 20 minuten te geven.
- Onze leerlingen op verschillende vakgebieden op niveau te laten werken.
- Visie te ontwikkelen op het verrijkende werk wat wij aan onze leerlingen geven
- Thematisch te werken met de zaakvakken om zo te werken aan de 21st century skills, onderzoekend en projectmatig werken en zelfstandigheid van leerlingen.
- Te werken vanuit de Growth Mindset
- Te zorgen dat elke leerling inzicht krijgt in zijn/haar talenten en zich gewaardeerd weet
- Het onderwijsaanbod in groep 7 en 8 te differentiëren naar uitstroomniveau / referentieniveaus.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

Schoolontwikkeling

Het team werkt vanuit vertrouwen samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt datagestueurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, worden op adequate en professionele wijze geleid. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs.

Beleidsvoornemens:

Zie hoofdstuk 2.

Organisatiebeleid

Op onze school voeren wij een goed personeelsbeleid volgens de richtlijnen van onze stichting Kalisto. Van teamleden wordt verwacht dat zij gepassioneerd in hun functie staan. De directie heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Een goed personeelsbeleid en ons prettig leef- en werkklimaat op de Molenwiek draagt er aan bij dat het team zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

Het team stelt jaarlijks het werkverdelingsplan op, waarin afspraken worden vastgelegd met betrekking tot scholing, formatie en taakbeleid.

De administratie en procedures op de Molenwiek zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Beleidsvoornemens:

Borging

Blijvend voldoen aan de wettelijke eisen.

Vitaliteit

Kalisto gaat vanaf het schooljaar 2019 extra aandacht geven aan de vitaliteit van haar medewerkers. Onder vitaliteit verstaan we “dat medewerkers doorlopend in hun arbeidsleven over mogelijkheden en voorwaarden beschikken om nu en in de toekomst met behoud van gezondheid en welzijn te kunnen functioneren.” Vitaliteit is belangrijk voor medewerkers (gezondheid & geluk) en belangrijk voor Kalisto als werkgever om de gewenste kwaliteit van onderwijs te kunnen behalen. Via een ambitieus vitaliteitsplan beoogt Kalisto de vitaliteit van haar medewerkers te borgen en waar nodig verder te verbeteren. Dit moet resulteren in een toename van ervaren werkgeeluk, een verbetering van de kwaliteit/prestaties en een lager verzuim. Om de doelstelling concreet en meetbaar te maken gaat Kalisto het ‘werkvermogen’ van haar medewerkers meten.

Werkvermogen geeft aan in welke mate iemand in staat is (zowel wel fysiek als mentaal) zijn of haar werk te doen en kijkt daarbij niet alleen naar gezondheid, maar ook naar competenties, motivatie en werksituatie. Door het werkvermogen te meten heeft de medewerker voordelen (werkt als een spiegel en bij risico de mogelijkheid om direct anoniem hulp te krijgen) en heeft de werkgever voordelen op twee niveaus: op schoolniveau krijgt de leidinggevende inzicht en concrete handreikingen om werkvermogen in het team te verhogen (focus) en op organisatieniveau kan er gericht worden gekozen waar budget, inspanningen en aandacht naar toe gaan.

Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk

Sinds 2018 is er door het ministerie extra geormerkt budget ter beschikking gesteld voor het verminderen van de beleefde werkdruk. De individuele schoolteams bepalen waar dit budget voor haar school aan wordt besteed. Ook de komende jaren wordt er extra budget beschikbaar gesteld voor het verlagen van de beleefde werkdruk.

Kalisto heeft een functiehuis waarin de verschillende functies worden beschreven. Om de regel mogelijkheden te vergroten, zeker in een markt waarin er te weinig leraren beschikbaar zijn, heeft Kalisto naast verschillende leerkrachtfuncties, onderwijs- en klassenassistente in 2019 de functie “Lerarenondersteuner” toegevoegd. Een leraarondersteuner kan veelal worden ingezet om onder supervisie les te geven.

Het document “evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding”, bedoeld in artikel 30 WPO is opgenomen in het handboek Kalisto.

Teamontwikkeling

Er is een relatie tussen teamontwikkeling en het jaarlijkse schoolbeleidsplan. De in het beleidsplan opgenomen schoolontwikkelingen kunnen soms alleen worden gerealiseerd met behulp van scholingsactiviteiten.

De Molenwiek neemt het standpunt in dat scholing en ‘een leven lang leren’ een

belangrijke voorwaarde is om te kunnen voldoen aan de eisen gesteld in de Wet BIO. Dat betekent, dat we zo veel mogelijk geld van de PAB middelen (budget personeel waaronder ook scholingsgelden vallen) beschikbaar stellen voor (individuele) nascholing.

Het scholingsaanbod onderscheidt 4 terreinen:

- schoolontwikkeling
- persoonlijke ontwikkeling van teamleden, passend bij de schoolontwikkeling
- jaarlijks terugkerende scholing, gerelateerd aan een taak
- scholing op stichtingsniveau

Elk jaar wordt, in samenspraak met de PMR, het nascholingsplan opgesteld.

Beleidsvoornemens:

Er wordt een gedragscoördinator opgeleid.

Begeleiding nieuwe leerkrachten

De ontwikkeling van elke leerling en daarbij goede ondersteuning en faciliteiten bieden, staat steeds voorop en daar hoort ook ontwikkeling van de Kalisto-personeelsleden bij. De ingezette lijn van de afgelopen jaren wordt voortgezet. Dat betekent dat Kalisto leerkrachten en directieleden zo goed mogelijk wil toerusten op hun taak door een zo breed mogelijke investering in scholing.

Dit scholingsaanbod bevat verschillende componenten:

- het scholingsaanbod van Trefpunt Onderwijsprofessionals (TOP), bestaande uit een 25-tal korte cursussen waaraan ruim 400 leerkrachten van Kalisto en SPCO Groene Hart deelnemen;
- het scholingsaanbod zoals hierboven genoemd, bestaande uit cursussen waar bovenbouwleerkrachten van Kalisto, SPCO en onderbouwdocenten van het Kalsbeek college kunnen deelnemen in het kader van het bieden van een doorlopende leerlijn PO-VO.
- de TOP-leerkrachtopleiding, een tweejarig traject waaraan per tranche 30 leerkrachten van de diverse scholen deelnemen;
- het opleidingstraject 'Young professionals' voor startende leerkrachten;
- het faciliteren van de schoolleidersopleiding;
- het faciliteren van een opleiding voor adjunct-, locatie- en meerscholendirecteuren;
- het scholingsaanbod van elke school op basis van het schoolplan.

Beleidsvoornemens:

Nieuwe leerkrachten worden op schoolniveau ingewerkt door de directie en een leerkracht. Hoe deze begeleiding precies wordt vormgegeven wordt opgenomen in een beleidsplan.

Communicatie

Goede communicatie is essentieel en vraagt voortdurend de aandacht. Wij vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden (intern, extern) tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren. De Molenwiek steekt bewust tijd en geld in de ontwikkeling van een goede communicatie. Wij kijken hierbij ook naar hoe andere organisaties werken. Wij werken met een moderne website

en investeren in goede en duidelijke schriftelijke en digitale informatiebronnen.

Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Wij hebben een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie staat in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden. De directie geeft alle relevante informatie door, van het team verwachten wij een haalplicht om informatie te verkrijgen.

Beleidsvoornemens:

Alle interne communicatie verloopt via Social Schools.

Vergaderstructuur aanpassen, zodat deze ten goede komt aan de onderlinge afstemming tussen de units.

Blijvend werken aan een professionele cultuur.

Communicatie met externen

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de Molenwiek. De communicatie is transparant en tijdig.

Wij houden ons aan de voorschriften van de AVG.

Beleidsvoornemens:

Social schools verder implementeren

De schoolwebsite wordt vernieuwd.

Huisvesting en inrichting

De leerkrachten die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de Molenwiek bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen en een prettig leef- en werkklimaat draagt bij aan kwalitatief goed onderwijs. Onze school heeft adequate en prettige werkruimtes die zijn aangepast aan wat wij binnen ons unitonderwijs nodig hebben. Wij gebruiken het huisvestingsplan, het meerjaren onderhoudsplan, het meerjaren investeringsplan en ons ICT plan om onze faciliteiten op een goed niveau te houden.

Financiën

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Inzet van middelen wordt altijd gekoppeld aan doelen van ons onderwijs.

Wij maken jaarlijks een (meerjaren) formatiebegroting,

de meerjaren investeringsbegroting en een exploitatiebegroting. Wij koppelen deze begrotingen aan het bestuursformatieplan. Wij doen dit volgens de richtlijnen van Kalisto. Jaarlijks vindt controle door de accountant plaats. Per kwar-

taal maken wij een analyse over de inkomsten en uitgaven. Wij gebruiken de financiële overzichten van Dyade, de begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting), het jaarverslag en de jaarrekening.

Beleidsvoornemens:

De Molenwiek heeft een tekort op haar begroting van 2019 maar is in meerjarenperspectief gezien een financieel gezonde school.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt, en wat je doet steeds beter proberen te doen. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit door middel van doelen, normen en tevredenheidsmetingen. Voortdurend leren en bijsturen richting ‘steeds beter’.

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- a. het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en
- b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Kalisto heeft haar visie op Kwaliteitszorg per 01-10-2018 vernieuwd in het Handboekstuk 4.1 Regie op Onderwijskwaliteit bij Kalisto. Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.



5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Kwaliteit is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en kinderen. Continue verbetering is in de structuur en cultuur van de school verankerd. Doelstellingen worden geformuleerd op basis van een langetermijnvisie, maar worden tijdig aangepast aan de veranderende omgeving. Daardoor is de school in staat zich continu aan veranderingen aan te passen.

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces, waarvoor iedereen in de school verantwoordelijkheid draagt en waaraan iedereen bijdraagt. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van onderwijskwaliteit.

Alle Kalisto-scholen definiëren het kwaliteitsniveau dat zij nastreven op 4 hoofdgebieden:

- Identiteit: hoe werkt onze katholieke en oecumenische identiteit door in de wijze waarop we met elkaar de lerende organisatie en het onderwijs vormgeven?
- Socialisatie: met welke waarden, normen en gebruiken willen wij onze leerlingen toerusten om te participeren in de samenleving?
- Persoonsvorming: wat willen we de leerlingen meegegeven om zelf tot hun recht te komen in de samenleving?
- Kwalificatie: met welke kennis en vaardigheden willen we de leerlingen toerusten voor participatie in de samenleving?

Wettelijk bepaalde doelen en normen (kerndoelen en referentieniveaus) vormen de ondergrens. Op grond van een analyse van de leerlingkenmerken formuleren de scholen ambitieuze streefnormen boven de ondergrens waarmee het potentieel van de leerlingen volledig wordt benut.

5.2.1. Identiteit

Onze school is een open katholieke school. Dat wil zeggen dat wij open staan voor iedereen die onze Katholieke achtergrond respecteert en waardeert.

Vanuit deze overtuiging worden onze opvattingen over mens, maatschappij en wereld gevormd.

Zo gaan we uit van de fundamentele gelijkwaardigheid van de mensen, van onderlinge solidariteit, de zorg voor de schepping en vertrouwen voor de toekomst.

Deze waarden worden o.a. tijdens het vertellen van Bijbelverhalen uitgedragen (“smalle identiteit”) en geven richting aan ons handelen en denken (“brede identiteit”).

We willen christelijke waarden en christelijke levenshouding voorleven en aanleren. Daarbij respecteren en erkennen wij ieders vrijheid om een eigen godsdienst, levensbeschouwing en/of maatschappijvisie aan te hangen.

Onze school is een open katholieke school. Dit wil zeggen dat we openstaan voor iedereen die onze christelijke achtergrond respecteert en waardeert. Deze gastvrijheid geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor de ouders/verzorgers en studenten. Zij zijn welkom om ons in het onderwijs praktisch te steunen en mee te denken in de vorming van de kinderen.

5.2.2. Socialisatie

Met naastenliefde als basale waarde streven we naar het realiseren van openheid, relatie, samenwerking, vertrouwen, integriteit en zorg voor de wereld.

5.2.3. Opleiding

Ons onderwijs is erop gericht onze leerlingen zijn/haar unieke potentieel en talenten te laten ontdekken en ontwikkelen.

Wij leggen de basis waarop leerlingen eigenaarschap kunnen nemen over hun leven en volwaardig deelnemen aan de huidige en toekomstige maatschappij.

5.2.4. Persoonsvorming

Leerlingen ontdekken wie zij zijn en wat zij kunnen. Wij leren ze hoe zij omgaan moeten met anderen. Dit doen wij in onze basisgroepen d.m.v. de Kanjerlessen, lessen levensbeschouwing en burgerschapsvorming.

Wij gaan ons in de komende periode richten op de Growth Mindset.

5.2.5. Kwalificatie

Wij hechten grote waarde aan gedegen onderwijs in de basisvaardigheden, maar vinden ook de sociale-, emotionele- en creatieve ontwikkeling van belang. Het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en het vergaren van kennis staan centraal in ons onderwijs en onze methoden.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Zicht hebben op onderwijskwaliteit heeft te maken met al datgene wat je doet om de gewenste kwaliteit te monitoren en ook daadwerkelijk zeker te stellen. Het is nodig dat elke school -en daarbinnen individuen en teams- het eigen handelen evalueert en op grond daarvan verbeteringen aanbrengt.

Voor het handelen worden doorlopend normen gesteld, getoetst en geëvalueerd om vervolgens bij te sturen en te verbeteren. Daartoe onderzoeken wij regelmatig met behulp van adequate instrumenten of de gewenste kwaliteit behaald wordt. Dat checken we niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen.

De Molenwiek hanteert daartoe een kwaliteitskalender waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals klassenbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten, maar ook een gedegen zelf-evaluatie afgezet tegen tevredenheidspeilingen bij leerlingen, medewerkers en ouders. De gebruikte instrumenten leveren informatie op op het niveau van het bestuur, de school en de leerlingen. In diverse overlegstructuren worden deze gegevens d.m.v. de reflectieve dialoog geanalyseerd en vertaald in verbeterdoelen voor leerlingen, de school en de stichting, mede gebaseerd op de doelen uit het strategisch meerjarenbeleidsplan en het schoolplan.

In de halfjaarlijkse kwaliteits- en voortgangsgesprekken met het bestuur wordt teruggeblikt op het realiseren van de resultaatgerichte afspraken van de afgelopen periode.

Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de onderwijsinspectie. De tevredenheidspeilingen van leerlingen en ouders vervullen bij de Molenwiek als eerste afnemers hier een belangrijke functie. Het door de inspectie gehanteerde bestuursgericht toezicht vraagt van het bestuur zelf een onderbouwd oordeel te hebben van de kwaliteit van elke school, waarna een verificatieonderzoek op de school/scholen wordt gehouden. De interne audits vanaf 2018 door directieleden op de andere Kalisto scholen ziet Kalisto ook als een belangrijke kwaliteitsimpuls. Dat geldt evenzeer voor de bestuurlijke visitatie.

In het kader van Passend Onderwijs wordt door middel van de monitor jaarlijks geëvalueerd in hoeverre de school met inzet van de daartoe verstrekte middelen erin slaagt de basisondersteuning gestalte te geven. Naast deze inhoudelijke toets wordt ook verantwoording afgelegd over de doelmatige besteding van de middelen.

5.3.1 Kwaliteit monitoren

Op diverse manieren wordt de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten op de Molenwiek gemeten en vervolgens na analyse van de meting omgezet in verbeterplannen.

1. Vragenlijsten Kwaliteitszorgsysteem Succes!Spiegel:
 - a. Zelfevaluatievragenlijsten bij leraren, Intern Begeleiders en Schooldirectie
 - b. Tevredenheidsvragenlijsten bij leerlingen, ouders en medewerkers
 - c. Vragenlijsten bij externe auditoren
2. Rapportage door inspectie n.a.v. Bestuursgericht toezicht en verificatiebezoeken op scholen.
3. Leerling Volgstelsel (ParnasSys): methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO toetsen o.b.v. jaarlijkse toetskalender Kalisto)
4. Leerling Volgstelsel sociaal-emotionele ontwikkeling
5. Vragenlijsten Sociale Veiligheid (wettelijke plicht: jaarlijks groepen 7 en 8)
6. Leerlingbesprekingen, trendanalyses en rapportvergaderingen met leerkrachten IB en directie in diverse samenstellingen
7. Collegiale visitatie/ Audits: jaarlijkse audit op een kwart van de Kalistoscholen

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende kwaliteitscultuur is ontwikkeld. Een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen.

De rol van de leidinggevende in het hele proces rond onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is groot. De kunst van het schoolleiderschap is alert te zijn op signalen en leerervaringen van binnen en buiten. Door echt in contact te zijn met partners uit onze omgeving, blijven we een onderwijsorganisatie die anticipeert en meebeweegt met de omgeving en de eisen van de maatschappij.

Om succesvol te werken aan integrale kwaliteitszorg heeft de leidinggevende aandacht voor:

- Visie en beleid: er is een duidelijke visie, die wordt vertaald naar doelen.
- Schoolcultuur: de cultuur is professioneel, gericht op ontwikkeling met professionele leerkrachten in een professionele organisatie.
- Schoolgegevens: er zijn gegevens beschikbaar die als basis kunnen dienen voor het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit.
- Schoolorganisatie: de leiding laat ruimte voor formele en informele momenten.
- Evaluatie en beoordeling: er is een evaluatiesysteem om met leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en zo nodig te verbeteren.

- Informatie en communicatie: informatie- en communicatiemiddelen worden bewust gehanteerd, om zowel intern als extern de gewenste doelen te bereiken.
- Beheer: inventaris, huisvesting en de overige financiële aangelegenheden worden adequaat beheerd.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Elk laag in de organisatie is verantwoordelijk voor het eigen domein zoals vermeld in het reglement CvB en directeuren. Kalisto kiest voor een managementstijl waarin verantwoordelijkheden dicht op de onderwijsprocessen en laag in de organisatie worden gelegd.

Voor de volledige uitwerking van de besturingscyclus van Kalisto verwijzen wij naar het Kalisto Handboek.

FORMULIER 'INSTEMMING MET SCHOOLPLAN'

Instemming met Schoolplan 2019-2023

School: De Molenwiek
Adres: Stromenlaan 145
Postcode/plaats: 3448 CD Woerden

VERKLARING

De Medezeggenschapsraad van De Molenwiek heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

Namens de Medezeggenschapsraad,

Woerden plaats

24/9/19 datum

 handtekening

R. Boer naam

voorzitter functie

