

# Anti-Pestprotocol

## De Molenwiek

Juli 2020.



# Inleiding

Dit anti-pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining. Het zijn feitelijk fatsoen afspraken.



## Definitie van pesten.

Een kind wordt gepest wanneer deze herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem gericht zijn, en waarbij de macht ongelijk verdeeld is.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de 'pester' niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen.

## Signaleren van pesten.

De Molenwiek laat leerlingen vanaf groep 5 twee keer per jaar de leerling vragenlijst en het sociogram (vanaf gr 4) invullen van het Kanjervolg-en adviessysteem ([kanvas.kanjertraining.nl](http://kanvas.kanjertraining.nl)).

Op deze manier brengen wij stelselmatig in kaart of kinderen zich gepest voelen, bang zijn gepest te worden en of ze zelf aangeven te pesten.

De Molenwiek is ook alert op hoge scores op ongelukkig somber, die kunnen duiden op gepest worden.

## Melden van pesten.

Op De Molenwiek zijn Marleen Bierlaagh en Laura Koelink het aanspreekpunt voor pestproblematiek. Zij zijn de gedragscoördinatoren en hiermee ook de antipestcoördinatoren.

Ouders, leerlingen en betrokkenen kunnen zich daarnaast altijd richten tot de (eigen) Leerkracht of de vertrouwenspersonen; Hans van Keeken en Marjan Das.

## Plagen of pesten:

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudig onderscheid is deze:

**Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten.**

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf. De leerkracht heeft eveneens de ouders nodig om tips te krijgen over hetgeen zich kennelijk afspeelt tussen de leerlingen onderling. Om die reden is het van belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerken om een goede sfeer in de klas te behouden. Een belangrijke stelregel is dat kinderen hun zorgen leren delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun vader, moeder of leerkracht. Vanaf de kleutergroep leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen dat vertellen aan hun vader, moeder of leerkracht.

## De Kanjerafspraken.

De Molenwiek streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de kanjerafspraken anderzijds.

We vertrouwen elkaar  
We helpen elkaar  
Niemand speelt de baas  
Niemand lacht uit  
Niemand is of blijft zielig.

Wij zetten middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben

we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school

“de baas/het gezag” en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een **oplossingsgerichte aanpak**. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is

te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

## Het kwaad moet worden bestreden.

Veel ouders verlangen van de school dat “het kwaad” (= de pester) moet worden bestreden, en dat “het goede” moet worden beschermd. De school kiest er echter niet voor om kinderen te beoordelen als behorend bij “kwaad of goed”. Ieder mens maakt wel eens fouten. Kinderen zijn in emotioneel opzicht “onder en boven de wet.” De weg van de mens, en die van het kind in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Kinderen hebben het recht daarin te worden begeleid en te worden opgevoed. Ouders hebben die opvoedingsplicht evenals leerkrachten.

In gesprek met kinderen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat binnen de kaders van de Nederlandse wetgeving veel mag zolang je rekening houdt met elkaar. Jij hoeft je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander, en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Kortom: je gedraagt je. Deze anderen zijn:

1. jouw klasgenoten en andere leerlingen op school;
2. de leerkrachten, de directie, de ouders van andere kinderen;
3. jouw ouders, die trots op je kunnen zijn. Omdat jij iemand bent die is te vertrouwen. Als je iets vertelt, dan vertel je het hele verhaal en niet toevallig het belangrijkste stukje even niet;
4. mensen die op eenzelfde manier doen als jij, maar ook mensen die anders doen dan jij.

### Dit doen we wel



### Dit doen we niet



De Molenwiek neemt het overzicht van de smileys als uitgangspunt: “Het is prima dat jouw vrienden het leuk vinden wat jij bedenkt en doet, maar als de rest van de klas dat niet leuk vindt, evenals jouw juf of meester, (en jouw ouders als die erachter komen) dan gaan we dat niet doen op school.”

Je blijft fatsoenlijk en je laat je niet bepalen door je uitdager(s): “Geef geen benzine aan vervelend lopende motortjes.” Mocht een leerling zich niet willen houden aan de eenvoudige afspraken zoals weergegeven in de smileys, dan wordt dat met de ouders van het betreffende kind besproken. In dit gesprek wordt ervan uitgegaan dat de ouders met de school willen meedenken om een oplossing te zoeken die goed is voor het eigen kind, andere kinderen, de leerkracht, de school en de buurt.

## Preventie.

Met behulp van de kanjerlessen doet de Molenwiek aan preventie.

Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
- 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden.

Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.

6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal

rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook “de eigen gang” mag gaan.

7. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling)

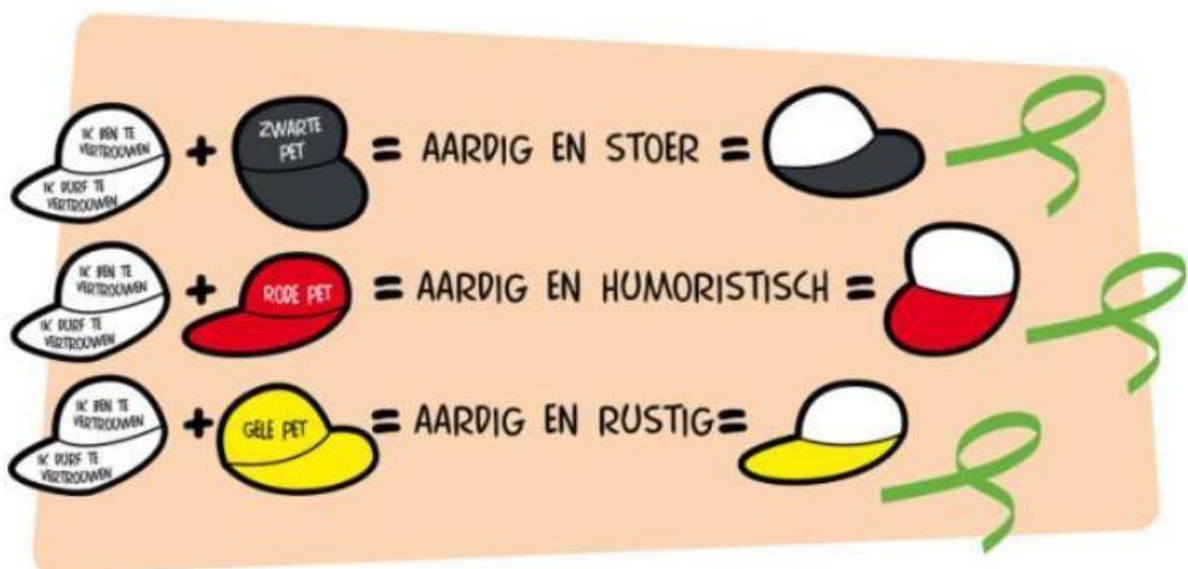
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

## Aanpak.

### Het rollenspel

De Kanjertraining richt zich op meer dan pesten alleen. Kinderen leren om te gaan met vervelend gedrag van een ander. Kinderen die zich misdragen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid en hun verlangen het goede te doen. De meeste kinderen bedoelen het goed, maar “het kan er behoorlijk brutaal uitkomen.” Daarin wijkt een kind niet af van veel volwassenen. Als zoiets zich voordoet, dan is het goed dat het kind wordt gecorrigeerd. Omdat leerkrachten (en) ouders niet alles zien, is het van belang dat kinderen zelf ook enige zelfredzaamheid vertonen. Kinderen kunnen best aan elkaar vertellen dat ze last hebben van bepaald gedrag. Omdat kinderen, op een enkeling na, niet vervelend willen doen, zijn op dit niveau de meeste problemen op te lossen.

In de Kanjertraining wordt expliciet geoefend in rollenspelen hoe je kunt reageren op vervelend gedrag. Dit gebeurt met gedragsrollen met behulp van verschillende petten. Kinderen leren rechtop te staan, de ander aan te kijken en te zeggen: “Ik vind dit vervelend, Wil je ermee stoppen?” Vervolgens lopen ze naar een andere leerling die ze kunnen vertrouwen (een “maatje”, een “buddy”). Daar gaat de leerling niet zeuren, maar gaat samen met de buddy/maatje iets anders doen. Als het op deze manier niet oplost, dan gaat de leerling samen met zijn maatje naar de juf of meester. Tijdens dit rollenspel hebben medeklasgenoten de neiging om te giechelen om het grensoverschrijdend gedrag van de uitdager. Aan deze leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat dit giechelgedrag het pestgedrag van de uitdager versterkt. Ze geven als het ware “benzine” aan een vervelend lopend motortje. De leerlingen leren geen voeding (benzine) meer te geven aan vervelend gedrag. Zo oefent niet alleen de gepeste, maar ook de omstander.



## Op welke manier corrigeert de Leerkracht op school?

Wij gaan ervan uit dat mensen, dus ook kinderen, elkaar niet dwars willen zitten. Kinderen hebben niet de bedoeling om vervelend te doen. In een conflict wordt daarom gevraagd naar bedoelingen van het kind. "Is het jouw bedoeling om mij zo boos te maken? Is het niet jouw bedoeling? Doe dan anders.

Is het wel jouw bedoeling, dan doe je het goed, maar dan heb je nu een probleem, want ik sta niet toe dat jij verder gaat op deze manier."

### Actie die nu moet worden ondernomen:

Contact opnemen met de ouders, daarna pestcoördinator en daarna de directie. (=hiërarchie) kan ondersteunen en bijstaan.

## Wat wordt van u als ouder verwacht.

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd.

Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

1: U oefent zich in zelfbeheersing. Dat betekent dat u het recht niet heeft andermans kind, een andere ouder of een leerkracht verbaal of fysiek te overdonderen/aan te vallen. Het wordt helemaal een drama als u zich misdraagt in aanwezigheid van andere kinderen.



2: U spreekt in positieve zin over **andermans opvoeding** en **andermans kind**. Dat doet de school ook over u en uw kind. Kunt u dat niet, dan houdt u uw mond. Meent u toch het recht te hebben kwaad te spreken op basis van vermeend onrecht dat u is aangedaan, dan bent u waarschijnlijk de oorzaak van alle emotionele opwinding.

3. Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan **overlegt** u met de school. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.

4. **Als ouder kent u het verschil tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld/een oplossing wordt gezocht, en kwaadsprekerij/achterklap.**

**Aanvullend:** Als u opvoedt uit angst (= met mijn kind zal het niet goed komen), dan plaatst u uw kind in een zwakke positie. U haalt uw kind hiermee onderuit. Als u corrigeert vanuit gevoelens van ergernis en irritatie, dan zal uw kind zich afgewezen voelen. Laat u zich door angst leiden in uw opvoeding, of door gevoelens van irritatie, dan is de kans aanwezig dat uw kind zelfbeschadigende gedachten zal ontwikkelen en opvattingen zoals: ik ben geen goed kind, mijn moeder/vader is niet trots op mij.

## Tips voor ouders:

1. Ook mijn kind kan doen als de zwarte, rode of gele pet. Ook mijn kind kan pesten.
2. Ook mijn kind kan worden gepest.
3. Ik neem het probleem serieus.
4. Ik raak niet in paniek.
5. Ik straf niet fysiek en ga niet “uit mijn dak” als ik hoor dat mijn kind vaak doet als de zwarte pet.
6. Ik probeer erachter te komen wat mogelijke oorzaken kunnen zijn van het gedrag van mijn kind.
7. Ik vraag mij af:  
Voelt mijn kind zich veilig thuis  
Voelt mijn kind zich veilig op school  
Pest mijn kind uit stoerheid of uit gewoonte  
Pest mijn kind omdat het denkt dat het zo hoort?  
Pest mijn kind omdat het bij de groep wil horen  
Welke t.v.-programma's kijkt mijn kind allemaal?  
Wat doet mijn kind allemaal op internet?  
Weet mijn kind wel wat het doet, wat het aanricht?
8. Ik besteed extra aandacht aan mijn kind
9. Ik corrigeer agressieve buien
10. Ik stimuleer mijn kind om aan sport te doen of bij een club te gaan.
11. Ik overleg met de school, ik ga niet zelf ingrijpen
12. Ik bied hulp aan mijn kind
13. Ik lees boeken over pesten en/of vraag informatie op
14. Ik schakel eventueel een expert in als ik dat nodig vind of als de school dat aangeeft.

## Tips voor de kinderen:

**Spreek met respect over je ouders.** Uiteindelijk bepalen jouw ouders wat wel en niet kan. **Spreek met respect over je school.** Uiteindelijk bepalen de leerkrachten wat wel en niet kan op school.

**Spreek met respect over je klasgenoten.** Beheers jezelf. Blijf fatsoenlijk. Daar kom je het verst mee. Je juf/meester is hiervoor het aanspreekpunt als dit moeilijk voor je is.



**Spreek met respect over jezelf.** Ook jij mag er zijn. Als je daaraan twijfelt, spreek dan met je ouders en/of je juf/meester.

**Wil ik stoer zijn?...** Dan ga ik op vechtsport

**Wil ik de baas spelen? ...**Ik vraag een hond

**Verveel ik me? ...** Dan verzin ik zelf een leuk plan. Ouders en leerkrachten zijn geen wandelende Efteling.

**Pest ik omdat ik bang ben zelf gepest te worden? ...** Dan stop ik daarmee! **Op school trainen we dit:**

Op school trainen we dit:



**Veel leerlingen gaan vervelend met elkaar om. Blijf rustig. Haal je schouders op.**


**Sommige leerlingen zijn gewoon in de war. Maak je niet druk. Jammer dan.**

**Kom je naar gedrag tegen? Zeg en doe dan dit:**

1. Wil je ermee stoppen? Ik krijg een naar gevoel van jouw gedrag. Ik vind het vervelend dat (schelden, achterna roepen, slaan enz.) doet.
2. Wil je er niet mee stoppen? Meen je dat?
3. Zoek het uit. Hier heb ik geen zin in. Je haalt je schouders op en gaat iets gezelligs doen. Je blijft rustig, je blijft eigen baas (je laat je niet bepalen door een vervelend persoon) je doet als de witte pet.
4. Ga weg bij vervelend gedoe. Zoek een maatje, doe iets gezelligs, maakt een kletspraatje met iemand anders. Op die manier kom je meestal van pesters af.
5. Zorg ervoor dat jezelf geen benzine geeft. Ga je reageren dan wordt het alleen maar erger.
6. Stopt het niet? Dan wordt het alleen maar erger.

**Weten jij en je maatje geen oplossing dan stap je naar de juf of meester toe.**

### Nog meer tips:



1. zoek geen moeilijkheden op	7. Niet iedereen vindt jou aardig en dat hoort zo!
2. laat zwarte en rode petjes kletsen. Geef geen benzine aan dit gedrag.	8. Doe zelf niet als een zwart, rood of geel petje.
3. Pieker niet in je uppie, maar ga praten met iemand die jij vertrouwt.	9. Luister naar tips (kritiek) en doe je voordeel ermee.
4. Als je overlegt met iemand die jij vertrouwt dan ga je niet roddelen, maar dan vertel je waar je bang voor bent of last van hebt	10. Denk goed na over jezelf en over je tegenstander.
5. Zoek een oplossing die goed is voor jou, maar ook goed voor je (vervelende) klasgenoot.	11. Zoek een maatje die jou kan helpen.
6. Zeur niet steeds hoe erg je het hebt, maar doe er wat aan.	12. Vraag hulp bij je juf of meester als die nergens vanaf weten.
	13. Vertrouw erop dat je juf of meester kunnen en willen helpen.

## Grens stellend.

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. “Hoe ga je het de volgende keer doen! Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade. Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?” We maken bij grensoverschrijdend gedrag onderscheid tussen onmacht en onwil.

Bij onmacht is het misgegaan, maar stopt de leerling zodra dat gevraagd wordt. Bij onwil wenst een leerling zich te misdragen en/of vindt daartoe het recht te hebben. “**Ik zit er niet mee. Het is niet mijn probleem! Nou en.., moet ik weten. Ik doe het de volgende keer weer.**”

### Wangedrag kan zich op verschillende manier manifesteren.

**Verbaal:** vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, bedreigen op internet, buitensluiten.

**Fysiek:** schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen.

**Materieel:** stelen, onderkladden, verstoppert van kleding en/of spullen, spullen kapotmaken van een medeleerling of van school, fietsbanden lekprikken.



## Stappenplan grensoverschrijdend gedrag.

*Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij: niet luisteren onder, ons negeren, je werk niet willen doen, brutaal zijn, de discussie aangaan, een ander lastigvallen, je niet houden aan de afspraken. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag hanteren wij op De Molenwiek het onderstaande stappenplan.*

### 1 Benoemd het grensoverschrijdende gedrag.

*Ik zie dat je...., Ik hoor dat je....*

**En wat dit met de jou / de klas / een leerling doet.**

*Ik merk dat.... Ik voel dat... Ik vind het storend dat je...*

### 2 Vraag naar de bedoeling van het gedrag.

*Is het de bedoeling dat...? , Wil je echt dat...?*

Nee? Fijn. Dat dacht ik al, Dan kunnen we nu verder met...	Ja? Meen je dat echt? Je gaat hiermee door?

Bij nee ↑	Bij Ja: <i>Kijk me aan, stoppen nu... , Ik wil dat je nu... Je hebt nu de keus om...</i>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja: Kind luistert, blijft in de groep en gaat aan het werk.  Lukt het toch niet: →	Nee! Consequenties:
- Na schooltijd gesprek met de lln.	- 15 minuten uit de groep naar... (collega) - Ouders bellen na schooltijd, - Inhalen van het gemiste werk na schooltijd. - Na derde keer uit de klas in één week: ouders op school voor een gesprek. - Na schooltijd gesprek met de lln.

4 Bij beide keuzes na schooltijd een gesprek met het kind. Was het jouw bedoeling om...? Ben je van plan om....?

<b>Onmacht: nee ik wil hiermee stoppen</b>	<b>Onwil: Ja ik wil doorgaan</b>
- Afspraken maken/plan opstellen	- Ouders bellen voor een gesprek
- Herstellen/goedmaken op school.	- Kind komt niet in de klas tot het gesprek met de ouders is geweest.

Gesprek met de ouders over het gedrag. Keuren de ouders dit gedrag goed?

Nee:	Nee, maar...	Ja:
- Hulp aanbieden.	- Wilt u dat uw kind...	- Grenzen school aangeven.
- Stappenplan doornemen.	- Smiley poster	- Kind voorlopig uit de klas. Ouder hebben bedenktijd.
- Afspraken maken met ouders n.a.v. stappenplan en gesprek	- Stappenplan	- Schorsen en hulp inschakelen.
	- Afspraken maken	

Een kind moet de klas uit voor een time-out, maar wil niet.

(Wij treden we niet fysiek op tegen kinderen en gaan dus niet slepen en trekken).

Het stappenplan voor grensoverschrijdend gedrag is doorlopen, dus in de klas blijven en alsnog gewoon mee te doen is geen optie meer. Dat kan eventueel na de time-out weer.

**1 Vraag nogmaals de leerling rustig mee te lopen voor de time-out.**

<b>Ja: leerling loopt mee en heeft een timeout van 15 minuten. Zie stappenplan voor vervolgstappen.</b>	<b>Nee: haal een collega (leerkracht, IB-er/ directielid) erbij.</b>  <b><u>Geen gesprek/ geen discussie.</u></b>
---	---

**2 Collega spreekt de leerling aan. Leerkracht doet op dat moment een stapje terug.**

- Geeft laatste kans om de keus kan maken om gewoon mee te lopen voor een time-out.
- Geeft aan dat als leerling nu niet meeloopt, zijn/haar ouders gebeld worden en dat hij/zij opgehaald wordt.
- Telt tot 3.

**Geen gesprek/ geen discussie!**

<b>Leerling loopt mee</b>	<b>Leerling loopt niet mee</b>
- Collega neemt leerling mee	Leerkracht of collega verlaat met de rest van de groep het lokaal.
- 15 minuten time-out. Zie stappenplan voor vervolg	Leerkracht/ collega blijft bij de leerling en belt de ouders.
	- Ouder(s) moeten direct de leerling van school op komen halen.

**3 Gesprek met de ouders over het gedrag van het kind. Zie stappenplan grensoverschrijdend gedrag.**

## Wie is hier de pester?

De bullebak vindt dat hij mag slaan. **Wat vind jij?**

De ouders van de bullebak vinden dat hun kind gelijk heeft en dat de juf en de meester niet moeten zeuren als hun kind een keer slaat.

**Wat vind jij van deze ouders en wat moet juf of meester doen?**

Het gesprek met de ouder wordt oplossingsgericht gevoerd. En voldoet aan de criteria zoals die in het voorgaande zijn omschreven. Als de ouder van mening is dat hun kind zich mag misdragen (bij deze invaller, want die kan geen les geven; ten opzichte van dat kind, want die doet altijd vervelend, heeft een rare moeder... enz.) wordt de leerling uit de klas gehaald. **We noemen dit de eerste verwijdering.** Tijdens de verwijdering wordt overwogen of deze leerling kan worden teruggeplaatst in de eigen klas.

**Terugplaatsing** is afhankelijk van het idee die de ouders en het verwijderde kind erop nahouden namelijk: ik heb het recht mij te misdragen. Als het kind zich niet wil misdragen dan wordt een begeleidingsplan voor gedrag uitgewerkt, waaraan de ouders meewerken en kan kind worden teruggeplaatst. Als dat niet mogelijk is (de ouders en de leerling zijn van mening dat het zich mag misdragen omdat...), dan wordt de leerling minimaal twee groepen hoger in een andere groep geplaatst. Een leerling uit groep 5, komt bijvoorbeeld terecht in groep 7 of 8. Negatief gedrag wordt genegeerd door de leerkracht en de nieuwe groepsgenoten. Op die manier wordt de leerling geholpen zich te houden aan **normale gedragsregels**. Begrijpt de leerling dat het zich moet houden aan de gedragsregels van de school, dan kan het worden teruggeplaatst naar de eigen groep.

Leerlingen uit groep 7 en 8 komen bij de pestcoördinator, door de pestcoördinator aangewezen persoon, of krijgen na schooltijd uitleg over het te maken schoolwerk dat zij thuis maken. (als dat mogelijk is) of op een school binnen de vereniging/bestuur waarmee een samenwerkingsverband bestaat. Samengaand met deze maatregelen wordt ouders geadviseerd contact op te nemen met een van de Kanjertrainingspraktijken of Jeugdzorg. Het afwijzen van adviezen en het niet mee willen denken van ouders aan een positieve oplossing interpreteert de school als een vorm van pedagogische **verwaarlozing**, en zal daar melding van doen bij het Algemeen Meldpunt

van Kindermishandeling. Het AMK heeft als gangbare regel dat het ingrijpt in een gezin als er meer dan twee meldingen over een gezin zijn binnengekomen. **Bij herhaling van wangedrag gaat de school over tot definitieve verwijdering.**

## Dossiervorming.

De misvatting heerst bij leerkrachten dat schorsing mag plaatsvinden na ruime dossiervorming. Dit is niet het geval.

**Verwijdering zelf is het dossier.** Anders gezegd: de aanleiding tot de eerste verwijdering is **dossiervorming**. Als een kind zich blijft misdragen, en de ouders hebben er geen problemen mee dan definitieve verwijdering. Het dossier is dan compleet.

**Argumenten in dossier:**

1. School is een leerinstelling. De school beschermt het leerproces tegen kinderen en ouders die het leerproces ernstig belemmeren.
2. School beschermt de leerlingen en de leerkrachten tegen grensoverschrijdend gedrag vaneen enkele medeleerling en/of een enkele ouder.
3. Een leerkracht kan op deze manier weer gewoon lesgeven, en vervalt niet in de functie van rechercheur (wie is dader en wie is het slachtoffer); aanklager (jij bent de dader); verdediger (van het slachtoffer); rechter en gevangenisbewaarder. Waarbij een enkele ouder in de hoogste boom klimt als in 'deze rechtsgang' iets misgaat.

De leerkracht en de school beperken zich tot onderstaande: Het gaat wel eens mis. Hoe lossen we dit op. Wil jij het niet oplossen en jouw ouders vinden dat prima? Dan hebben jij en je ouders een probleem. De school beschermt het leerproces en zorgt voor een veilige leeromgeving. Dat kan betekenen dat je uit de groep of desnoods van de school wordt verwijderd.

# Stappenplan anti-pestprotocol.

## Kanjerschool

De Molenwiek is een kanjerschool. De visie en de levenshouding van de kanjertraining vormen de basis van ons veiligheidsbeleid. Met behulp van de kanjerlessen doet de Molenwiek aan preventie door gedrag te bespreken en te oefenen. Als leidraad gebruiken we de 5 kanjerregels: Wij vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, we hebben plezier en we doen mee. De Molenwiek heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. We maken hierbij het onderscheid tussen onmacht en onwil. In het geval van onmacht wil een kind wel stoppen met het gedrag, bij onwil niet.

## Plagen of pesten.

De kanjertraining zegt: 'Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal, psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht, en waarbij de macht ongelijk is verdeeld. Bij plagen is er sprake van incidenten. Pesten gebeurt echter systematisch. Het meest eenvoudige onderscheid is: plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten, pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten. Daarom is het belangrijk dat de leerkracht hierover geïnformeerd wordt.

## Stappenplan anti-pestprotocol:

Iedere melding van pestgedrag moet serieus genomen worden. Als een leerling, ouder of een collega een melding maakt van pestgedrag, worden de volgende stappen genomen. De stappen hebben als doel het gedrag zo snel mogelijk te stoppen.

- 1 Afzonderlijk gesprek met de pester en de leerling die gepest wordt. De gedragscoördinatoren worden op de hoogte gesteld. Ook het team wordt geïnformeerd i.v.m. eventueel toezicht op het plein op het gedrag.
- 2 Gezamenlijk gesprek tussen pester en de leerling die gepest wordt. De problemen worden besproken en er worden concrete afspraken gemaakt om het pestgedrag te stoppen. Deze afspraken worden genoteerd in een contract en door beide ondertekend.
- 3 De ouders van beide leerlingen worden op de hoogte gebracht van de afspraken die gemaakt zijn.
- 4 Na een week een evaluatiegesprek met beide leerlingen om te zien of het gelukt is om de afspraken na te komen. Als dit niet het geval is wordt de directie betrokken en wordt samen met de gedragscoördinatoren een plan opgesteld voor de daaropvolgende twee weken. Er worden gesprekken gevoerd met de betrokken ouders. (Dit kan afzonderlijk of gezamenlijk).
- 5 Na twee weken opnieuw een gesprek met de leerlingen. Als de effecten positief zijn kan het plan worden afgebouwd. Indien dit niet het geval is, wordt er een nieuw plan opgesteld en wordt er gekeken of er ook externe expertise ingeroepen moet worden. Ouders, directie en gedragscoördinatoren zijn hierbij betrokken.
- 6 Als er meerdere kinderen bij het pestgedrag betrokken zijn, kan ervoor gekozen worden om het gesprek aan te gaan met alle ouders van de groep. Het doel is informatieverstrekking en er moet ook gesproken worden over de grote zwijgende groep die niet op het pestgedrag reageert of niet durft te reageren.
- 7 De school is een leerinstelling en de school beschermt het leerproces tegen leerlingen (en ouders) die het leerproces ernstig belemmeren. In het uiterste geval kan bij herhaling van het wangedrag, na het doorlopen van bovenstaande stappen, besloten worden een leerling te schorsen of over te gaan tot definitieve verwijdering.



